



รายงานผลการดำเนินงาน โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
ครั้งที่ 10 “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)
ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2560
ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

บทสรุปผู้บริหาร

เครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (RMUT KM + 2) จัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 10 “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO) ขึ้น ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกร่วมกับ สถาบันการพลศึกษา เป็นเจ้าภาพหลัก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรในเครือข่ายการจัดการความรู้และผู้สนใจ โดยใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ เป็นแนวทางส่งเสริมการพัฒนามหาวิทยาลัย/สถาบันในเครือข่ายมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ดำเนินการระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 2 กุมภาพันธ์ 2560 ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 555 คน จากกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ 400 คน ประกอบด้วยสมาชิกเครือข่ายการจัดการความรู้ 9 มทร. + 2 สถาบัน ได้แก่ อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป โดยมี นายภักธรณ เทียนไชย ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี เป็นประธานในพิธีเปิด

กิจกรรมภายในงาน ประกอบด้วย

- 1) การบรรยายพิเศษ เรื่อง “Social Enterprise” โดย ดร.สาธิต พุทธชัยยงค์
- 2) การนำเสนอวารสารบริการวิชาการ “ราชมงคลเพื่อสังคม” โดย รศ.ดร.สุวัจน์ ธีรุต
- 3) การบรรยายพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาคนสู่ Thailand 4.0” โดย ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร
- 4) การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “๑ ทศวรรษ การจัดการความรู้ ๙ ราชมงคล+๒ สถาบัน ตามรอยพ่อ”
- 5) การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของอาจารย์และบุคลากร “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
- 6) การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของนักศึกษา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชน”
- 7) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน 7 ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP)

ประกอบด้วย

CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : 1 ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

CoP 3 การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

CoP 5 การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

CoP 7 การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

8) การศึกษาดูงานและเยี่ยมชมศูนย์กิจกรรมธรรมชาติมาบเื้อง (CoP 1, 4, 5, 6, 7) และ เข้าเยี่ยมชม ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (CoP 2, 3)

9) การสรุปผล และนำเสนอกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน 7 ชุมชน

10) นิทรรศการแสดงผลงาน/โปสเตอร์ การมอบของที่ระลึกให้กับผู้บริหารของมหาวิทยาลัย/สถาบันใน เครือข่าย การมอบรางวัลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดีและการนำเสนอผลงานภาคบรรยายและโปสเตอร์

11) การแสดงต้อนรับ และการส่งมอบการเป็นเจ้าภาพครั้งต่อไปให้กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน

จากการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความพึงพอใจในการจัดประชุมสัมมนาเครือข่าย การจัดการความรู้ ในครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้มีส่วนร่วมในการประชุม คือ ผู้บริหาร/คณาจารย์/นักศึกษา/ เจ้าหน้าที่/ผู้นำเสนอผลงานทั้งภาคบรรยายและภาคโปสเตอร์ พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ในเรื่องความรู้ที่ได้รับ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย คิดเป็น ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก โดยเรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย คือ การบรรยายทางวิชาการ เรื่อง “Social Enterprise” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 รองลงมาคือ การนำเสนอ ผลงานแนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์และบุคลากร “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 การเข้า ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตาม CoP มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 การบรรยายพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาคนสู่ Thailand 4.0” ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 การนำเสนอวารสารบริการวิชาการ “ราชมงคลเพื่อสังคม” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 และการจัด นิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ตามลำดับ ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการด้านการนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 คิดเป็นร้อยละ 77.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี (พอใจมาก) ทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การเข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตาม CoP และการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์และบุคลากร “การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 รองลงมาคือการบรรยายพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาคนสู่ Thailand 4.0” มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 การบรรยายทางวิชาการ เรื่อง “Social Enterprise” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 การนำเสนอวารสาร บริการวิชาการ “ราชมงคลเพื่อสังคม” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 การจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และเอกสารประกอบการประชุมสัมมนามีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 ตามลำดับ สำหรับผลสำรวจความ พึงพอใจต่อการจัดโครงการด้านการจัดการมีความพึงพอใจรวมอยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 คิดเป็นร้อยละ 78.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย คือ การต้อนรับและการให้บริการต่าง ๆ มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 รองลงมาคือความเหมาะสม ของระยะเวลาจัดงานมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 รูปแบบการจัดการประชุมสัมมนามีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.95 สถานที่จัดงานมีความเหมาะสม เพียงพอและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 การติดต่อประสานงานสะดวก และรวดเร็วมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 และสื่อประชาสัมพันธ์ที่ได้รับมีผลต่อการเข้าร่วมงานมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรในเครือข่ายการจัดการความรู้ โดยการใช้การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน
2. เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมการพัฒนามหาวิทยาลัย/สถาบัน ในเครือข่ายมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และขยายผลต่อได้
2. ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาในเครือข่ายและสร้างชุมชนนักปฏิบัติการจัดการความรู้ที่เข้มแข็ง
3. สามารถบูรณาการการดำเนินกิจกรรมในโครงการกับพันธกิจอื่นๆของมหาวิทยาลัย

รายการตัวชี้วัด		หน่วย	แผน/ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานของโครงการ		หมายเหตุ
			แผน	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ตัวชี้วัดวัตถุประสงค์							
1.	โครงการที่ดำเนินการตามแผนของหน่วยงาน และมีการบูรณาการ (Input)	โครงการ	1	1	✓		.....
2.	ผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ร่วมจนแล้วเสร็จ (Process)	ร้อยละ	80	100	✓		.....
3.	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ (Output)	ร้อยละ	80	80	✓		.....
4.	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ (Outcome)	ร้อยละ	70	77	✓		.....
ตัวชี้วัดเป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ เชิงปริมาณ/ผลผลิต							
1.	จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินโครงการ	ครั้ง	1	1	✓		.....
2.	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	คน	400	555	✓		.....
3.	ผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ร่วมกระบวนการครบถ้วน	ร้อยละ	80	100	✓		.....
เชิงปริมาณ/ผลลัพธ์							
1.	ความพึงพอใจภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	70	79	✓		.....
เชิงคุณภาพ/ผลผลิต							
1.	โครงการแล้วเสร็จตามเวลา	ร้อยละ	90	100	✓		.....
2.	ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	70	77	✓		.....
	จำนวนกิจกรรม KM ที่ได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง	กิจกรรม	7	7	✓		.....
เชิงคุณภาพ/ผลลัพธ์							
1.	ได้องค์ความรู้ที่นำมาจัดเก็บไว้เป็นระบบนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ต่อได้	ผลงาน	1	3	✓		..... .....
เชิงเวลา/ผลผลิต โครงการแล้วเสร็จตามเวลา 100% แผน 30 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2560 ผล 30 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2560							

วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมร่วมกันระหว่างอธิการบดีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่ง เพื่อพิจารณาโครงการและงบประมาณสมทบที่ใช้ในการบริหารโครงการ
2. ประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน
3. ตั้งคณะกรรมการดำเนินงานภายในของเจ้าภาพ
4. ประชุมวางแผนร่วมกันกับเจ้าภาพร่วม
5. ประสานงานกับเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. ประชุมติดตามความก้าวหน้าการเตรียมงาน
7. จัดซื้อ จัดจ้าง เตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำโครงการ
8. ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผน
9. สรุปและประเมินผลโครงการ
10. จัดทำรายงานผลสรุปโครงการ ผลงานการรวบรวมองค์ความรู้ สื่อเผยแพร่องค์ความรู้และกิจกรรมโครงการ

กลุ่มเป้าหมายและจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

คณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ในเครือข่ายการจัดการความรู้ 9 ราชมงคล + 2 สถาบัน และผู้สนใจทั่วไป แผนจำนวน 400 คน ผลจำนวน 555 คน รายละเอียด ดังนี้

หน่วยงาน	ผู้เข้าร่วม	นักศึกษา	รวม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	34	-	34
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	36	3	39
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	25	-	25
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	18	-	18
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	31	3	34
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	25	2	27
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	182	9	191
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	23	-	23
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	27	-	27
สถาบันการพลศึกษา	67	-	67
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	59	-	59
บุคคลภายนอก	11	-	11
รวมทั้งสิ้น	538	17	555

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถามสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ การสัมภาษณ์และสังเกตการณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลครั้งนี้คือ แบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งมีข้อมูลรายละเอียดของผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการความพึงพอใจและประโยชน์ที่ได้รับ

2. ผลงานที่เกิดขึ้นหลังสิ้นสุดโครงการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) จากนั้นแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่ได้ สำหรับลักษณะคำถามมีคำตอบให้เลือกอยู่ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ยดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายความว่า พึงพอใจมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายความว่า พึงพอใจมาก
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายความว่า พึงพอใจปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายความว่า พึงพอใจน้อย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายความว่า พึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 10 “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO) ดำเนินการระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2560 ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี ใช้งบประมาณในการบริหารจัดการดำเนินโครงการจาก 2 แหล่ง คือ (1) เงินสมทบจากเครือข่าย 11 มหาวิทยาลัยฯ ละ 150,000 บาท เป็นเงิน 1,650,000 บาท (หนึ่งล้านหกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) (2) รายได้จากค่าลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการคนละ 1,500 บาท จำนวน 114 คน เป็นเงิน 171,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) และนักศึกษา 2 คน เป็นเงิน 2,400 บาท (สองพันสี่ร้อยบาทถ้วน) รวมรายได้จากการลงทะเบียน 173,400 (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสามพันสี่ร้อยบาทถ้วน) รายรับจากเงินสมทบและค่าลงทะเบียนรวมทั้งสิ้น 1,823,400 (หนึ่งล้านแปดแสนสองหมื่นสามพันสี่ร้อยบาทถ้วน) มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทั้งสิ้น 1,823,400 (หนึ่งล้านแปดแสนสองหมื่นสามพันสี่ร้อยบาทถ้วน) กิจกรรมโครงการประกอบด้วย การบรรยายพิเศษ การเสวนาวิชาการ การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีของชุมชนนักปฏิบัติ นิทรรศการ 1 ทศวรรษการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล + 2 สถาบัน และนิทรรศการตามรอยพ่อ การแสดงผลงานภาคบรรยายและ

ภาคโปสเตอร์แนวปฏิบัติที่ดี “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” และ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชน”

ผลการดำเนินงานด้านความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจโดยรวมของผู้เข้าร่วมโครงการเท่ากับร้อยละ 79 ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นที่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และขยายผลต่อได้ คิดเป็นร้อยละ 77 และสามารถบูรณาการกิจกรรมโครงการเข้ากับพันธกิจด้านการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการประกันคุณภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาบุคลากรในเครือข่ายการจัดการความรู้ ที่สามารถใช้การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานทำให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จจากการสรุปและสกัดองค์ความรู้ทั้งหมด 7 CoP จากประสบการณ์ของผู้รู้ในเรื่องต่างๆที่นำมาจัดเก็บให้เป็นระบบ และเข้าถึงได้ง่าย นำมาเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไปในรูปแบบของรูปแบบรายการงาน บทความฉบับสมบูรณ์ สื่อสรุปผลงานและกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ ที่ช่วยให้เกิดการส่งเสริมและพัฒนามหาวิทยาลัย/สถาบัน ในเครือข่ายให้ก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ปัญหา อุปสรรค

ไม่สามารถเบิกค่าใช้จ่ายได้ตามค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

- ควรดำเนินการในมหาวิทยาลัยเพื่อลดค่าใช้จ่าย
- ควรมีเวลาในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น

บทนำ

เครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ.2549 และลงนามความร่วมมือ (MOU) ฉบับแรกเมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2552 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เริ่มต้นในการตั้งเครือข่ายคือ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาบุคลากร เพิ่มสมรรถนะการทำงานโดยใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยมีกรอบและแนวทางความร่วมมือ ดังนี้

- 1) ร่วมมือจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างคลังความรู้
- 2) ร่วมกันบริหารจัดการงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมและการพัฒนาระบบของเครือข่าย
- 3) ร่วมกันรวบรวม ตรวจสอบ ปรับปรุง จัดเก็บและยืนยันการเผยแพร่องค์ความรู้ที่มีความพร้อมในการเผยแพร่สู่สาธารณะในระบบคลังความรู้ชุมชนผ่านเว็บไซต์
- 4) ร่วมกันรวบรวมฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย และองค์กรเครือข่ายของแต่ละมหาวิทยาลัยเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ งานวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมผ่านเว็บไซต์
- 5) ร่วมกันประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และจัดกิจกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ และฐานข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการ

ต่อมาในปี พ.ศ.2555 มีสถาบันเครือข่ายที่นอกเหนือจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เพิ่มขึ้นอีก 2 หน่วยงาน จึงได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น “เครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (RMUT KM + 2)” โดยความร่วมมือฉบับที่ใช้ในปัจจุบันลงนามเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2556 และมีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพในการจัดงาน สำหรับการจัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 10 ดำเนินการภายใต้หัวข้อ (Theme) “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรระหว่างเครือข่ายและผู้สนใจ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ และใช้ในการพัฒนาการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรในเครือข่ายการจัดการความรู้และผู้สนใจ โดยการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ
2. เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมการพัฒนามหาวิทยาลัย/สถาบัน ในเครือข่ายมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

กิจกรรมการดำเนินงานครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1) การบรรยายพิเศษ เรื่อง “Social Enterprise” โดย ดร.สาธิต พุทธิชัยยงค์
- 2) การนำเสนอวารสารบริการวิชาการ “ราชมงคลเพื่อสังคม” โดย รศ.ดร.สุวัจน์ ธีรุต
- 3) การบรรยายพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาคนสู่ Thailand 4.0” โดย ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร

- 4) การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “๑ ทศวรรษการจัดการความรู้ ๙ ราชชมงคล+๒ สถาบันตามรอยพ่อ”
- 5) การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของอาจารย์และบุคลากร “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
- 6) การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของนักศึกษา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชน”
- 7) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน 7 ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ประกอบด้วย

CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : 1 ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

CoP 3 การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

CoP 5 การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

CoP 7 การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

8) การศึกษาดูงานและเยี่ยมชมศูนย์กิจกรรมธรรมชาติมาบเื้อง (CoP 1, 4, 5, 6, 7) และ เข้าเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (CoP 2, 3)

9) การสรุปผล และนำเสนอกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” 7 ชุมชน

10) นิทรรศการแสดงผลงาน/โปสเตอร์ การมอบของที่ระลึกให้กับผู้บริหารของมหาวิทยาลัย/สถาบันในเครือข่าย การมอบรางวัลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดีและการนำเสนอผลงานภาคบรรยายและโปสเตอร์

11) การแสดงต้อนรับ และการส่งมอบการเป็นเจ้าภาพครั้งต่อไปให้กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

ภาพกิจกรรม



กล่าว

เปิดงาน โดย นายภัครธรณ์ เทียนไชย ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี



กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การจัดงาน โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมย์ ตัตตะวะศาสตร์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก



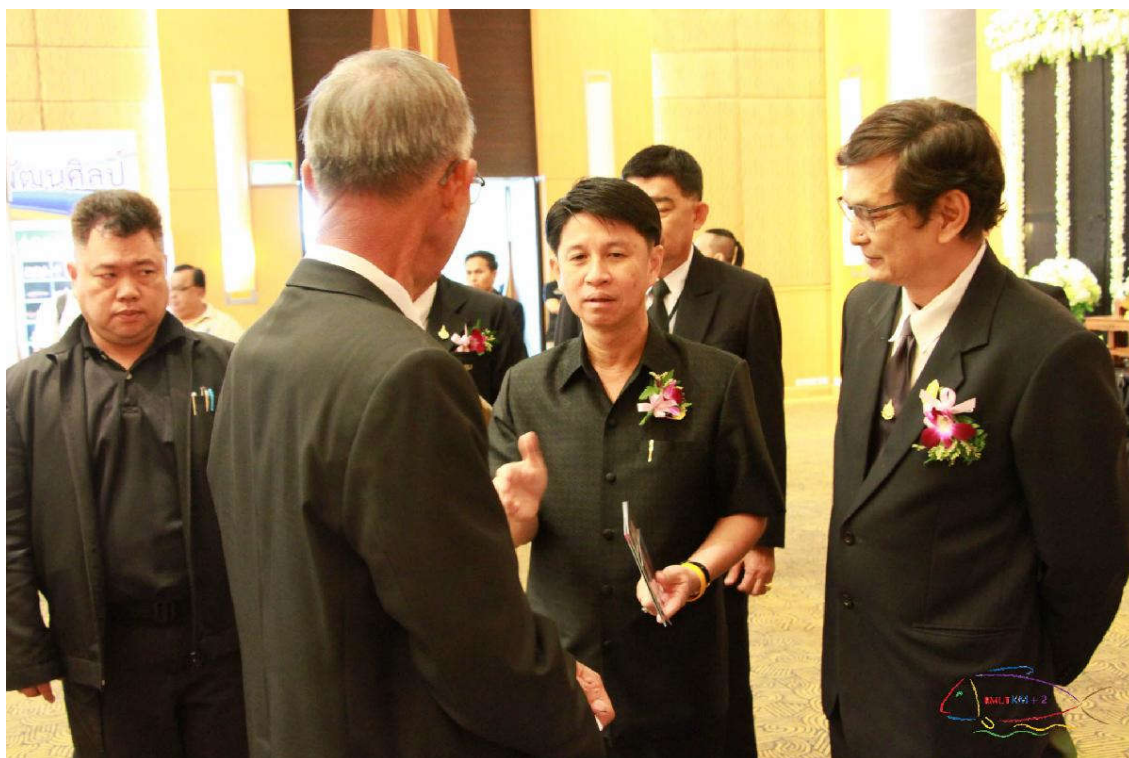
พิธีเปิดงานสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบัน
การศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ครั้งที่ 10 “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”



ผู้เข้าร่วมโครงการ



ประธานในพิธี มอบโล่เกียรติคุณให้กับสถาบันการศึกษาในเครือข่าย



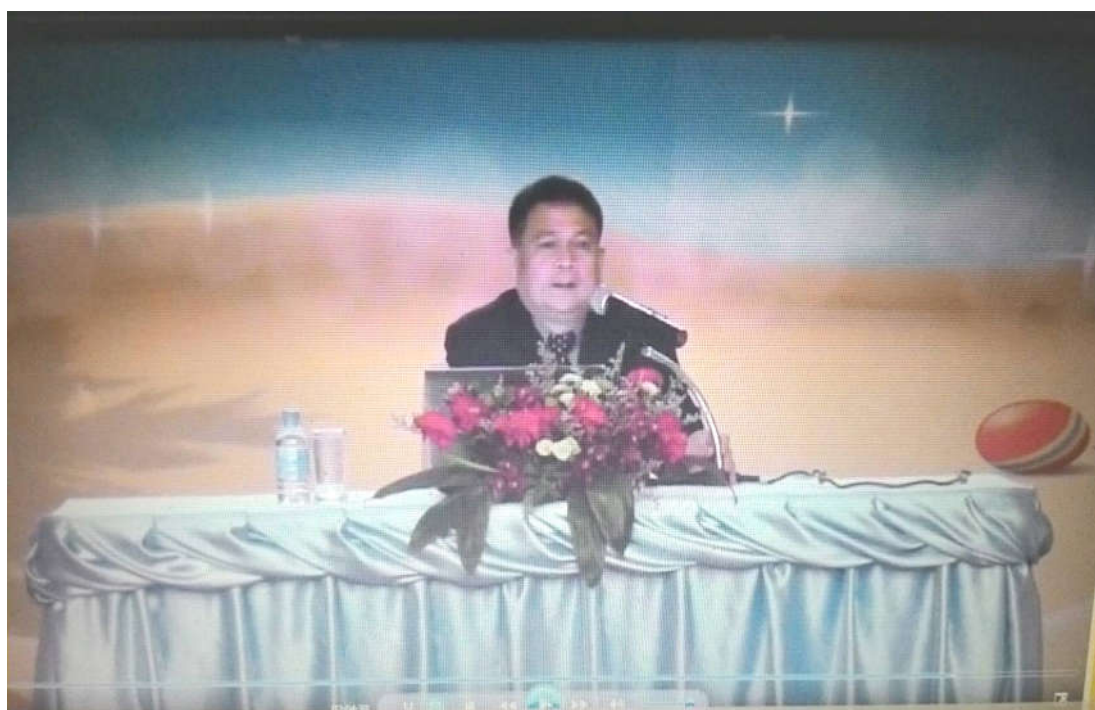
ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรีเยี่ยมชมนิทรรศการ



การแสดงต้อนรับจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก



บรรยายพิเศษ เรื่อง “Social Enterprise” โดย ดร.สาริต พุทธชัยยงค์



นำเสนอวารสารบริการวิชาการ “ราชมงคลเพื่อสังคม” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัจน์ ฉัตรุส



บรรยายพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาคนสู่ Thailand ๔.๐” โดย ดร.เกษณพงศ์ กীরติกร



มอบโล่เกียรติคุณให้กับวิทยากร โดย รองศาสตราจารย์ประวิตร พุธานนท์



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “๑ ทศวรรษ การจัดการความรู้ ๙ ราชมงคล+๒ สถาบัน ตามรอยพ่อ”



มอบโล่เกียรติคุณให้กับผู้ร่วมเสวนา โดย รองศาสตราจารย์ ดร.อำนวย คำดื้อ

การนำเสนอผลงานบทความแนวปฏิบัติที่ดีภาคบรรยาย
“หัวข้อ การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” สำหรับอาจารย์และบุคลากร

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	ผู้ส่งผลงาน	ท น ่ ว ย ง า น / สถาบันการศึกษา
1	พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม: ระบบ กลไก และการจัดการงานวิจัย เพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่	กิตติ บุญเลิศนิรันดร์ ธารณี นวสนธิ์ รวีวรรณ สุวรรณศรี	มทร.สุวรรณภูมิ
2	นมแพะกับการจัดการความรู้แบบครบ วงจร	ทศพร นามโสง	มทร.สุวรรณภูมิ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร
3	Field Trip เทียว เล่น เห็น เรียน	ปราโมทย์ เหลาลาภะ วีรยุทธ สีหามู อโนทัย วิงสระน้อย	มทร.อีสาน คณะทรัพยากรธรรมชาติ
4	การสื่อสารขยายผลการผลิตข้าวไร่ใน แปลงยางพารา เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งอย่างยั่งยืน	อลิสรา เลี้ยงรินรัมย์ กัลยาณี ทองเยี่ยมมาก สุขกมล รัตนสุภา	มทร.ศรีวิชัย คณะเทคโนโลยีการจัดการ
5	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการ ท่องเที่ยวโดยชุมชนแบบมีส่วนร่วม เพื่อ สร้างชุมชนเข้มแข็ง ชุมชนชาวไทยเชื้อ สายเวียดนาม บ้านนาจอก จังหวัด นครพนม	ฉัตรดนัย ใจเสี่ยม	มทร.กรุงเทพ คณะศิลปศาสตร์สาขาวิชา การท่องเที่ยว
6	การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อ สร้างชุมชนเข้มแข็ง	ชญาดา ร่วมโพธิ์รี	มทร.ตะวันออก คณะเทคโนโลยีสังคม

ผลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดี

“หัวข้อ การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” สำหรับอาจารย์และบุคลากร

รางวัล บทความรางวัลเหรียญทอง เงินรางวัล 6,000 บาท พร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร

กิตติ บุญเลิศสินรัตน์ มทร.สุวรรณภูมิ

ธารณี นวสันธิ มทร.สุวรรณภูมิ

รวิวรรณ สุวรรณศร มทร.สุวรรณภูมิ

ผลงาน พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม: ระบบ กลไก และการจัดการงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่

รางวัล บทความรางวัลเหรียญเงิน เงินรางวัลบทความละ 5,000 บาท พร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร มี 2

ผลงาน ได้แก่

ทศพร นามโสง มทร.สุวรรณภูมิ

ผลงาน นมแพะกับการจัดการความรู้แบบครบวงจร

ปราโมทย์ เหลาลาภะ มทร.อีสาน

วิรัช สีสาน มทร.อีสาน

อโนทัย วิงสระน้อย มทร.อีสาน

ผลงาน Field Trip เทียว เล่น เห็น เรียน

รางวัล บทความรางวัลเหรียญทองแดง เงินรางวัลบทความละ 4,000 บาท พร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร

มี 3 ผลงาน ได้แก่

อลิสา เลี้ยงรินรัมย์ มทร.ศรีวิชัย

กัลยาณี ทองเลี่ยมนาค มทร.ศรีวิชัย

สุขกมล รัตนสุภา มทร.ศรีวิชัย

ผลงาน การสื่อสารขยายผลการผลิตข้าวไรโนแปลงบางพารา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ฉัตรดนัย ใจเสงี่ยม มทร.กรุงเทพ

ผลงาน การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชนแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง ชุมชนชาวไทยเชื้อสายเวียดนาม บ้านนาจอก จังหวัดนครพนม

ชญาดา ร่วมโพธิ์รี มทร.ตะวันออก

ผลงาน การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

รางวัล บทความรางวัลชมเชย เงินรางวัลบทความละ 2,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร มี 3 ผลงาน ได้แก่
นายวีระศักดิ์ กลั่นรอด สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

ผลงาน เทคนิคการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะฝีมือผู้เรียนปีพาทย์

ดร.ชญ์ รัตนถาวร มทร.รัตนโกสินทร์

พรชัย จิตติวสุรัตน์ มทร.รัตนโกสินทร์

ผลงาน การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ : วิชาที่มหาวิทยาลัยได้สอน+ประสบการณ์ที่มหาวิทยาลัยสอนไม่ได้

นายนิติ กำแพงแก้ว มทร.ล้านนา

ว่าที่ร้อยตรี รัชต์พงษ์ หอชัยรัตน์ มทร.ล้านนา

ว่าที่ร้อยตรี เกรียงไกร ศรีประเสริฐ มทร.ล้านนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา เขาสุเมรุ มทร.ล้านนา

ผลงาน การจัดการความรู้โดยใช้วงจรการพัฒนาระบบเป็นเครื่องมือ

การนำเสนอผลงานบทความแนวปฏิบัติที่ดีภาคบรรยาย
หัวข้อ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน” สำหรับนักศึกษา

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	ผู้ส่งผลงาน	หน่วยงาน / สถาบันการศึกษา	รางวัล
1	การพัฒนาแม่พิมพ์สบู่สมุนไพรจากยางพาราสำหรับกลุ่มเกษตรกรอำเภอนาบอนจังหวัดนครศรีธรรมราช	สุดารัตน์ พริกเล็ก อภิสิทธิ์ พันธุ์พงศ์ อนุชิต วิเชียรชม	มทร.ศรีวิชัย สาขาเทคโนโลยียาง และพอลิเมอร์	เหรียญทอง
2	โครงการพัฒนานวัตกรรมชุมชนคู่บูรณาการความรู้สู่สังคมเพื่อสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจชุมชนระหว่างประเทศ บนพื้นฐานความพอเพียง	กวิณท์ อัสสระวาณิชย์ คมชาญ โชติวรอนันต์ ชญานิ์ แหยมเจริญ	มทร.พระนคร คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์ และการ ออกแบบ	เหรียญเงิน
3	ค่ายภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ: การสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง	ปรมัตต์ ดีแสน ปลายฟ้า วงศ์ใจ	มทร.กรุงเทพ สาขาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์	เหรียญทองแดง

ผลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดี

หัวข้อ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน” สำหรับนักศึกษา

รางวัล บทความรางวัลเหรียญทอง เงินรางวัล 4,000 บาท พร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร

สุดารัตน์ พริกเล็ก มทร.ศรีวิชัย

อภิสิทธิ์ พันธุ์พงศ์ มทร.ศรีวิชัย

อนุชิต วิเชียรชม มทร.ศรีวิชัย

ผลงาน การพัฒนาแม่พิมพ์สบู่สมุนไพรจากยางพาราสำหรับกลุ่มเกษตรกรอำเภอนาบอนจังหวัดนครศรีธรรมราช

รางวัล บทความรางวัลเหรียญเงิน เงินรางวัล 3,000 บาท พร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร

กวินท์ อิศระวาณิช มทร.พระนคร

คมชาญ โชติวรนันต์ มทร.พระนคร

ชญานี แหยมเจริญ มทร.พระนคร

ผลงาน การพัฒนานวัตกรรมชุมชนบูรณาการความรู้สู่สังคมเพื่อสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจชุมชนระหว่างประเทศบนพื้นฐานความพอเพียง

รางวัล บทความรางวัลเหรียญทองแดง เงินรางวัล 2,000 บาท พร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร

ปรมัตถ์ ดีแสน มทร.กรุงเทพ

ปลายฟ้า วงศ์ใจ มทร.กรุงเทพ

ผลงาน ค่ายภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ: การสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง

รางวัล บทความรางวัลชมเชย เงินรางวัล 1,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร

จิตตรา จินกระวี มทร.ศรีวิชัย

ศิริญา สานุกุล มทร.ศรีวิชัย

กัลยาณี ทองเลี่ยมนาค มทร.ศรีวิชัย

ผลงาน การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารธุรกิจโฮมสเตย์

อาณัติ เจาะลำลึก มทร.รัตนโกสินทร์

กิตติภณ สุดฉาย มทร.รัตนโกสินทร์

ผลงาน กราฟฟิกาเดิน เพลิดเพลินในชุมชนคลองบางหลวง

เจษฎา จิรปัญญาวงศ์ มทร.กรุงเทพ

อรรวรา วงศ์มหาศิริ มทร.กรุงเทพ

กฤษณ์ สงวนพวก มทร.กรุงเทพ

ผลงาน การถ่ายทอดความรู้จากบทเรียนสู่การบริการวิชาการแก่ชุมชน

รายชื่อผู้ได้รางวัลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดีภาคโปสเตอร์

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	ผู้ส่งผลงาน	หน่วยงาน	ประเภท
1	ทักษะวิชาชีพเพื่อการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้ สาขาเทคโนโลยียาง และพอลิเมอร์	อนุชิต วิเชียรชม	มทร.ศรีวิชัย	อาจารย์และบุคลากร
2	สร้างความเข้มแข็งในการเรียนรู้สู่ การเปลี่ยนแปลง	ฐปณี รัตนถาวร พรชัย จิตติวิสุรัตน์	มทร.รัตนโกสินทร์	อาจารย์และบุคลากร
3	นวัตกรรมงานศิลป์ที่ทำจาก คอนกรีตมวลเบา เพื่อลดต้นทุนเพิ่ม ผลกำไร ในชุมชนหนองโสน จังหวัด นครราชสีมา	ชุตานันต์ เดชพันธ์ ศตคุณ เดชพันธ์ จิระยุทธ สืบสุข คมกร ไชยเดชาธร	มทร.อีสาน	อาจารย์และบุคลากร
4	ภาพถ่ายแทนใจ : กิจกรรมกระตุ้น สำนึกรักบ้านเกิด ชุมชนตลาดน้ำ หลักห้า ริมคลองดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี	กิตติภณ สุตฉาย	มทร.รัตนโกสินทร์	นักศึกษา

รางวัลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดีภาคโปสเตอร์

รางวัลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดีภาคโปสเตอร์ ลำดับที่ 1 ประเภทอาจารย์และบุคลากร เงินรางวัล 3,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร

อนุชิต วิเชียรชม

มทร.ศรีวิชัย

ผลงาน ทักษะวิชาชีพเพื่อการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

รางวัลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดีภาคโปสเตอร์ ลำดับที่ 2 ประเภทอาจารย์และบุคลากร เงินรางวัล 2,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร

ฐปณี รัตนถาวร

มทร.รัตนโกสินทร์

พรชัย จิตติวสุรัตน์

มทร.รัตนโกสินทร์

ผลงาน สร้างความเข้มแข็งในการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

รางวัลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดีภาคโปสเตอร์ ลำดับที่ 3 ประเภทอาจารย์และบุคลากร เงินรางวัล 1,500 บาท พร้อมเกียรติบัตร

ชุตารักษ์ เดชพันธ์

มทร.อีสาน

ศตคุณ เดชพันธ์

มทร.อีสาน

จิระยุทธ สืบสุข

มทร.อีสาน

คมกร ไชยเดชาร

มทร.อีสาน

ผลงาน นวัตกรรมงานศิลป์ที่ทำจากคอนกรีตมวลเบา เพื่อลดต้นทุนเพิ่มผลกำไร ในชุมชนหนองโสน จังหวัด นครราชสีมา

รางวัลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดีภาคโปสเตอร์ ประเภทนักศึกษา เงินรางวัล 1,500 บาท พร้อมเกียรติบัตร

กิตติภณ สุคนาย

มทร.รัตนโกสินทร์

ผลงาน ภาพถ่ายแทนใจ : กิจกรรมกระตุ้นสำนึกรักบ้านเกิด ชุมชนตลาดน้ำหลักห้า ริมคลองดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี



ภาพกิจกรรมการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี



ภาพกิจกรรมการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน” สำหรับนักศึกษา



ภาพการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดี



มอบรางวัลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดี



พิธีปิดและการแสดงในพิธีปิด

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน 7 ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ประกอบด้วย

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : 1 ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

คุณอำนวย ผศ.จัตตุฤทธิ์ ทองปรอน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

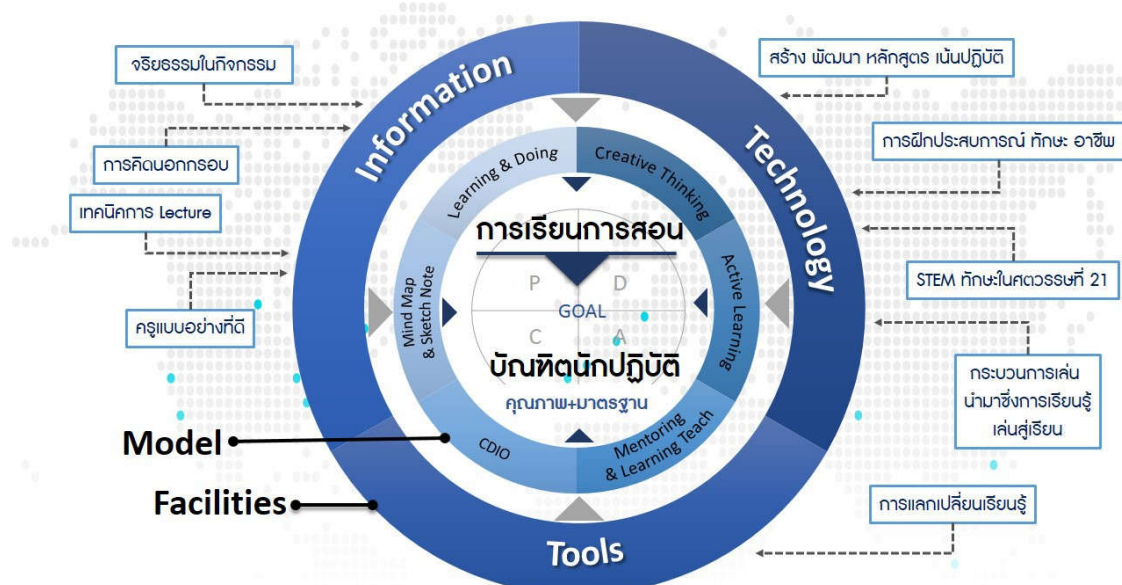
คุณลิขิต นายวิสูตร อาสนวิจิตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

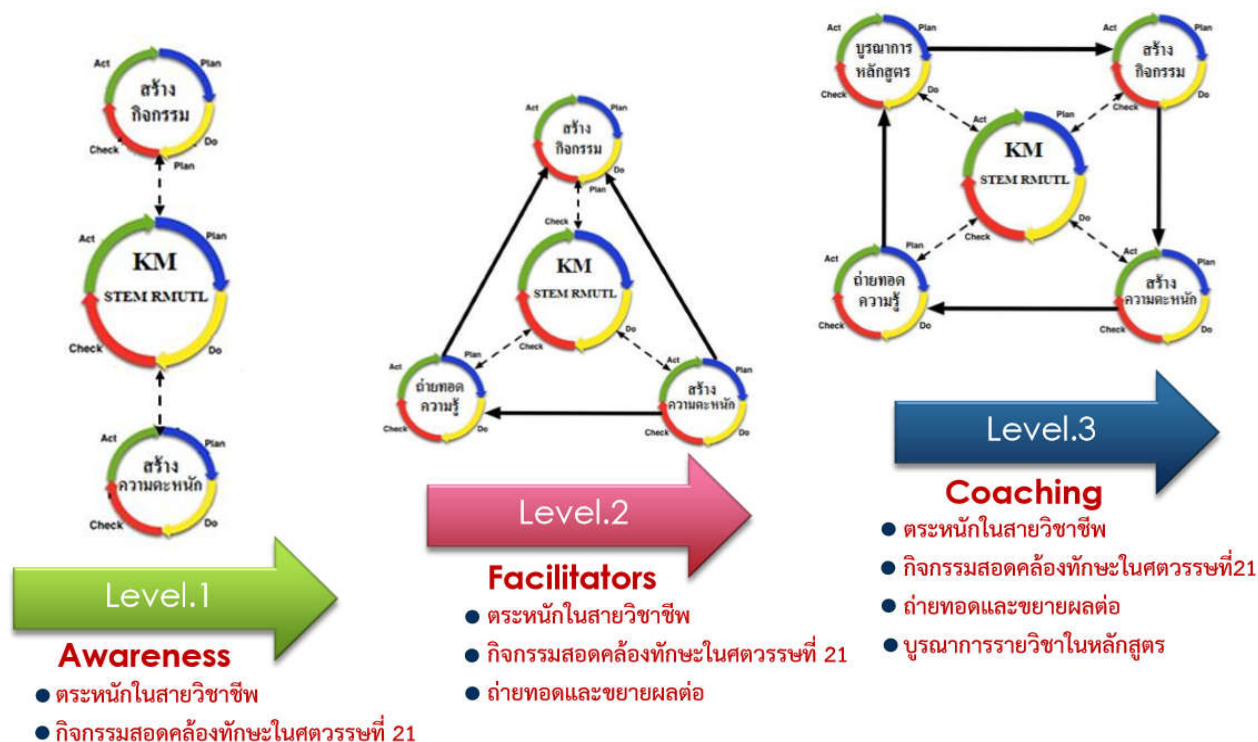


ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



กระบวนการจัดการค่าย STEM for TVET Camp 2016



การสร้างตัวคุณครูด้านอาชีวศึกษา ครูมัธยมศึกษา ครูแนะแนว ด้านSTEM Education

Cop 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต: 1 ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

□ กระบวนการ แนวทางการดำเนินการ (กลยุทธ์ Trick & Technic)

1. การวางแผนกระบวนการจะใช้ในรูปแบบของ PDCA

1.1 Plan: วางแผนการดำเนินการระหว่างอาจารย์ผู้สอนด้วยตนเอง จากนั้นจึงมาวางแผนร่วมกันกับนักศึกษาซึ่งมีการสร้างช่องทางการสื่อสารเพื่อการศึกษาโดยใช้สื่อสาธารณะออนไลน์เป็นศูนย์กลาง เช่น Facebook Fan page

1.2 Do: อาจารย์และนักศึกษาวิเคราะห์ “ทฤษฎีการเรียนรู้” และทำ Workshop ในห้องเรียน โดยวิเคราะห์รูปแบบของงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย และเริ่มลงมือปฏิบัติ

1.3 Check: ทำการทวนสอบผลการปฏิบัติงานร่วมกันทุก 4 สัปดาห์

1.4 Act: ทำแบบประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนกับนักศึกษา เพื่อนำมาปรับแผนและแก้ไขต่อไป

2. ประยุกต์ใช้ Mind Map และ sketch Notes ในการจัดการเรียนการสอน

3. กำหนดเป้าหมายของการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามศาสตร์วิชาชีพของแต่ละสาขา

4. ใช้หลักการ Active learning ในการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ซึ่งประกอบไปด้วย
 - 4.1 6C: Clean, Clear, Clever, Creative, Communicative, Correlative
 - 4.2 5S: Skill, Smart, Smooth, Smile, Service
 - 4.3 4R: Read-Write, Respect, Rich, Responsibility
 - 4.4 3L: Love, Like, Learn
5. การเปิดโอกาสให้จัดเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน
7. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติมากขึ้น
 - 7.1 มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบันมากขึ้น
 - 7.2 หลักสูตรต้องกำหนดให้นักศึกษาทุกคนออกสหกิจศึกษาเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการทำงาน และหลังจากผ่านการฝึกงานในระบบสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องสามารถ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการทำงาน ปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานและวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบได้
8. ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการประเมินผู้เรียนและผู้สอน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงนโยบายของการพัฒนาบัณฑิตที่ใช้ได้จริง

☐ **ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

1. มีเทคโนโลยีสนับสนุน
2. การปลูกฝังแนวความคิดแก่นักศึกษาให้มีใจรักในการเรียน และการทำงานโดยให้นักศึกษารู้สึกมีความสุข และมีความต้องการที่อยากจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
3. อาจารย์ควรปรับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับภาวะปัจจุบันมากขึ้น
4. อาจารย์ควรมีเจตคติที่ดี และมีการให้ความรู้แก่นักศึกษาด้วยความจริงใจ
5. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
6. ผู้บริหารตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ หรือระดับหลักสูตร ต้องสนับสนุนและให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรอย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ
7. อาจารย์ควรมีการจัดชั่วโมงการพูดคุย แลกเปลี่ยน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา และเข้าใจถึงปัญหาที่นักศึกษา กำลังประสบ เพื่อร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขต่อไป

☐ **ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป**

1. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ ควบคู่กับการเรียนทฤษฎี เนื่องจากพบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะแก่ผู้สอนในการประเมินผู้สอนว่า กระบวนการเรียนการสอนมีความน่าเบื่อ และมีรูปแบบการเรียนการสอนที่ซ้ำไปซ้ำมา เช่น การบรรยายเป็นส่วนใหญ่และมอบหมายงานให้นักศึกษาไปทำ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษา มีองค์ความรู้ทฤษฎีมาก แต่การปฏิบัติจริงยังไม่ได้เท่าที่ควร
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนในห้องเรียน
3. ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากสหกิจศึกษามารวมการเพื่อพัฒนาการเรียนวิชาโครงการ

4. ควรมีการสร้างระบบการแลกเปลี่ยนบุคลากรและการร่วมมือกันในแต่ละมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของรัฐ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และแนวทางการพัฒนาโดยเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

คุณอำนวย	ผศ.ดร.วุฒิวัฒน์ คงรัตนประเสริฐ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
คุณลิขิต	น.ส.ชฎาจันทร์ โชคนิรันดร์ชัย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
คุณลิขิต	น.ส.พิชามญช์ น้อยสุวรรณ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

☐ การหาโจทย์วิจัย

1. ลงพื้นที่ชุมชน และอุตสาหกรรม
2. เน้นตอบโจทย์ความต้องการของภาครัฐและเอกชน(บริษัทและโรงงานอุตสาหกรรม)
3. ประเด็นปัญหาที่ได้รับจากสหกิจศึกษา
4. การทำวิจัยเพื่อการจดสิทธิบัตร และอนุสิทธิบัตร
5. การศึกษาจากฐานข้อมูลวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
6. การศึกษาจากงานนิทรรศการต่าง ๆ ตามแต่ละสาขาวิชาชีพเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างโจทย์งานวิจัย ที่สอดคล้องและเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น

7. การศึกษาจากการประชุมวิชาการ

จากแนวทางในการหาโจทย์วิจัยนั้นพบว่า มีอุปสรรค 4 ข้อดังนี้

1. ระดับความรู้ในการสื่อสารเพื่อทำงานร่วมกัน
2. ระยะเวลาในการเดินทาง
3. งานด้านเอกสาร
4. งบประมาณ

แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. จัดอบรมให้กับพนักงานและชุมชนเป้าหมาย ให้มีองค์ความรู้และมีความเข้าใจมากขึ้น
2. ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. จัดหาเจ้าหน้าที่ประจำโครงการเพื่อดูแลงานเอกสารให้มีความต่อเนื่องและถูกต้อง
4. ของานวิจัยจากแหล่งทุนอื่นให้มากขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องงบประมาณ เช่น Talent Mobility UTK's activities เป็นต้น
5. ระบบพี่เลี้ยงในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่
 - 5.1 วางแผนและจัดทำโครงการระบบพี่เลี้ยงในการทำผลงานทางวิชาการภายใต้การควบคุมระดับคณะและหลักสูตร โดยคณะแต่งตั้งผู้บริหารระบบ และพี่เลี้ยงในการทำผลงานวิชาการ
 - 5.2 คณะ จัดการประชุมสัมมนาให้บุคลากรทราบและเชิญชวนให้เข้าร่วมโครงการ
 - 5.3 ประชุมวางแผนกำหนดขอบข่ายการทำงาน วางเป้าหมายของระบบพี่เลี้ยง ตั้งแต่วิธีการดำเนินงาน ระยะเวลา และระบบติดตาม เพื่อให้ตอบสนองและเกิดประโยชน์แก่คณาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการ
 - 5.4 วิเคราะห์ และพบปะกลุ่มคณาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการ โดยสำรวจรายชื่อผู้มีความประสงค์ทำตำแหน่งทางวิชาการ โดยแยก ผศ., รศ.และ ศ.จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้สาระสำคัญ และสร้างองค์ความรู้ในการสรรค์สร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยให้เน้นถึงกฎเกณฑ์ และข้อบังคับต่าง ๆ ในงานวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนให้เกิดภาพรวมของขั้นตอนการจัดทำผลงานทางวิชาการ ซึ่งในขั้นตอนนี้ ยังรวมถึง การสรุปปัญหาต่าง ๆ ของผู้เข้าร่วมโครงการ และแนวทางการช่วยเหลือ ให้สอดคล้องกับระเบียบ และกฎเกณฑ์ต่อไป
 - 5.5 เมื่อได้ข้อมูลครบหมด จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติงานการทำผลงานทางวิชาการ โดยกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมในแต่ละงานของการทำผลงาน เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการติดตาม แนะนำ ตรวจสอบ ปรับปรุง และแก้ไข
 - 5.6 ติดตามความก้าวหน้าของผู้เข้าร่วมโครงการโดยใช้แบบบันทึกสรุปโครงการ

วงจรการวิจัย (Research cycle)



การกำหนดโจทย์วิจัย



การกำหนดปัจจัยวิจัย



Stakeholder

- ภาครัฐ
- สถานประกอบการ
- ประชาชน
- สถานศึกษา
- แหล่งทุน



เวที

- การเสวนา
- การนำเสนอ/การประกวด



นโยบาย

- รัฐบาล
- มหาวิทยาลัย

ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ



**รถดีๆ หาซื้อได้
แต่คนดีๆ หาซื้อไม่ได้**



ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

**ไม่มีเรา เขาก็อยู่ได้
แต่มีเรา เขาสุขใจ**



ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

“คนที่ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำงานวิจัย
อย่างมีความสุข เพื่อหาองค์ความรู้ใหม่ ถ่ายทอด
นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน/อุตสาหกรรม
ผ่านการบริการวิชาการ การเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์
และสามารถทำวิจัยเป็นอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเอง
และครอบครัว”

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 3 การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

คุณอำนวย นายวิชัย มาแสง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

คุณลิขิต ว่าที่ร้อยตรีสุวินัย โสตาเจริญ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP 3 การบริการวิชาการ

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

คำสำคัญ จากผู้รู้

- : ความรู้คือพลัง
- : ความสำเร็จของการถ่ายทอดความรู้อยู่ที่การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนด้วยกัน
- : จุดหมายปลายทางของความรู้มิใช่ที่ตัวความรู้แต่อยู่ที่การนำไปปฏิบัติ
- : ผู้จัดการ คือ ผู้ซึ่งทำให้ความรู้ผลิตออกมามีผล

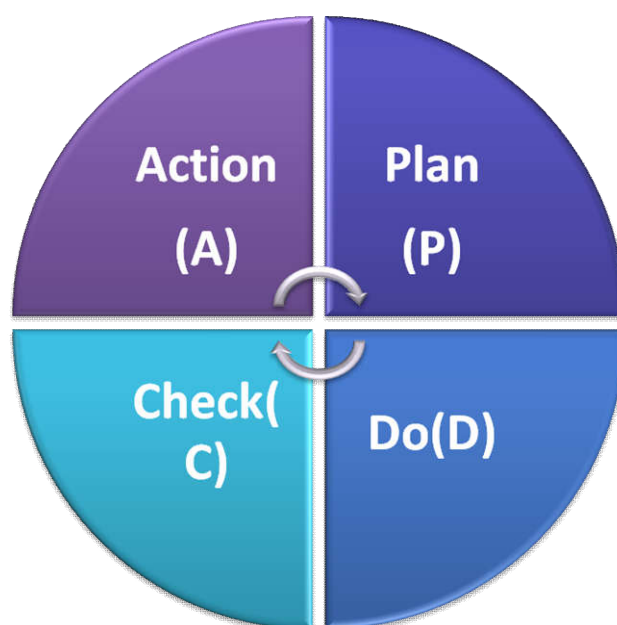
รายละเอียดการนำเสนอ

- นิยามการบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง
- กระบวนการแนวทางการดำเนินการ +Trick Technic และกลยุทธ์ ที่เติมเข้าไปในกระบวนการ
- ปัจจัยความสำเร็จ
- ความล้มเหลว/สภาพปัญหา
- ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

นิยาม:การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

กิจกรรมหรือโครงการให้บริการแก่สังคมภายนอกสถาบันการศึกษาหรือเป็นการบริการที่จัดในสถาบันการศึกษา โดยมีบุคคลภายนอกมาใช้บริการเพื่อพัฒนาชุมชนหรือองค์กรภายนอกและเมื่อดำเนินการแล้วมีผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นแก่ชุมชนหรือองค์กรภายนอกในด้านต่างๆ หรือทำให้ชุมชนหรือองค์กรภายนอกมีความเข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตนเอง

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ +Trick Technic และกลยุทธ์ที่เติมเข้าไปในกระบวนการ



- การใช้หลัก Creative เป็นคอนเซปหลักในการบริการวิชาการ
- บูรณาการหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการบริการวิชาการ
- การบริหารจัดการอย่างมีระบบ
- ความต่อเนื่องในการให้บริการวิชาการ
- กำหนดเงื่อนไขในการทำงานอย่างชัดเจน
- การนำความต้องการ มาสร้างเป็นโมเดล และพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้
- การนำความต้องการ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น มาสอดแทรกและกำหนดลงในกิจกรรมในรายวิชาและนำไปสู่การถ่ายทอดองค์ความรู้/เทคโนโลยี
- การดำเนินงานบริการวิชาการตามหลักพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม

ปัจจัยความสำเร็จ

- บุคลากร/นักเรียนนักศึกษา/ชุมชน
- ทำงานเป็นทีม/ทุ่มเท/จิตอาสา
 - องค์ความรู้/เทคโนโลยี/นวัตกรรม
 - หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ
 - การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
 - งบประมาณแหล่งเงินทุน

ความล้มเหลว/สภาพปัญหา

- ประสิทธิภาพด้านการสื่อสาร สร้างความเข้าใจระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการไม่ชัดเจน ทำให้ความเข้าใจไม่ตรงกัน
- สภาพพื้นฐานของความรู้ ไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ลงไปถ่ายทอด
- สภาพความแตกต่างด้านวัฒนธรรม ภายในชุมชน สังคม

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

- ปรับปรุงวิธีการสร้างความเข้าใจระหว่างหน่วยงานภายใน ภายนอกและชุมชน ผ่านเวทีเสวนา/การประชุม
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือหลายภาคส่วน เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ที่เหมาะสมเพิ่มเติมอยู่ตลอด
- สร้างความเข้าใจและปรับการทำงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมชุมชน สังคม นั้น

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

คุณอำนาจ	ผศ.เจษฎา	กิกเกิดแสง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คุณลิขิต	นางสาวรัตนา	เสมอคำ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กระบวนการ แนวทางการดำเนินการ (กลยุทธ์ Trick & Technic)

มทร. กรุงเทพ

ใช้องค์ความรู้ของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ ร่วมการวิจัยร่วมกับชุมชน อ.บ้านไร่ จ.อุทัยธานี มีการจัดโครงสร้างการใช้สีและการย้อมสีจากธรรมชาติ การทอผ้า ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ ของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

มทร. สุวรรณภูมิ

เป็นงานวิจัยสืบสานตำนานครุเพลงไทย โดยอนุรักษ์เพลงเรือไทยไม่ให้สูญหาย รวบรวมบันทึก ถ่ายทอดให้กับอาจารย์ภายในคณะศิลปศาสตร์และถ่ายทอดให้กับนักศึกษา โดยฝึกฝนการร้องเพลงเรือ เพื่อการสืบสานอย่างยั่งยืน ซึ่งงานวิจัยครั้งต่อไป จะเป็นการอนุรักษ์เพลงเกี่ยวข้าว และจะทำการเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์เพื่อให้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง

มทร. อีสาน

การแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมชุมชนลุ่มน้ำโขง ได้แก่ จีนตอนใต้ ลาว กัมพูชา เวียดนาม ไทย เน้นการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในด้าน ภาษา อาหาร การแสดงและวัฒนธรรมการแต่งกาย โดยสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและอาจารย์ ด้านภาษาและวัฒนธรรม และขยายผลต่อยอดสถานสัมพันธียุทธนาน ไปเยือนยังต่างประเทศลุ่มแม่น้ำโขง โดยเริ่มจาก ลาว กัมพูชา เวียดนาม

มทร. ล้านนา

มีโครงการวิจัยพัฒนาพื้นที่ผ่านทรัพยากรธรรมชาติ โดยนำมิติศิลปวัฒนธรรมมาเป็นต้นแบบในการแก้ไขหมอกควันจากการเผาซึ่งข้าวโพดที่ก่อให้เกิดปัญหาหมอกควันเป็นประจำทุกปี ให้สามารถถอดบทเรียนนำองค์ความรู้ไปแก้ไขปัญหาหมอกควันในที่อื่นๆ ของภาคเหนือได้ โดยจัดทำเป็น แม่แจ่มโมเดล ถือเป็นต้นแบบของการแก้ไขหมอกควันซึ่งงานวิจัยจะเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่แล้ว และพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มเติม เพื่อทดแทนและลดอาชีพเดิม นอกจากนี้ยังได้ทำแผนที่ท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรมของ อ.แม่แจ่ม

มทร. ตะวันออก

เป็นงานวิจัยวัฒนธรรมของ โดยลงพื้นที่ชุมชนที่มีกลุ่มชาติพันธุ์ของกระจายอยู่ทั่วประเทศไทย เช่น จันทบุรี ตราด กัมพูชา ฉะเชิงเทรา และกาญจนบุรี โดยกลุ่มชาติพันธุ์ของ ถือเป็นกลุ่มชนที่มีความสำคัญยิ่งที่ช่วยกอบกู้เอกราชของชาติไทยสมัยพระเจ้าตากสินมหาราช

มทร. ศรีวิชัย

โดยคณะเกษตรศาสตร์ ได้ร่วมกับชุมชนสืบสานประเพณีที่กำลังจะสูญหาย คือประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ วัดไตรวิทยาราม โดยส่งเสริมให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ซึ่งวัดไตรวิทยารามมีสิ่งสำคัญทางศาสนา ควรค่าแก่การอนุรักษ์อยู่หลายสิ่ง โดยกิจกรรมทั้งหมดจัดผ่านกิจกรรมนักศึกษา

มทร. ธัญบุรี

มีการบูรณาการการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับทุกพันธกิจในทุกคณะลงสู่ชุมชน และใช้พื้นที่วัดปัญญานันทารามเป็นศูนย์กลางในการวิจัย เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม เป็นแผนระยะยาว ถือเป็นการดำเนินงานที่มีวิสัยทัศน์อย่างกว้างไกล ที่จะช่วยกันพัฒนาเยาวชนและนักศึกษา

มทร. พระนคร

โดยบูรณาการองค์ความรู้กับทั้ง 9 คณะ ลงสู่ชุมชนบ้านถ้ำเสือ อ.แก่งกระจาน จ.เพชรบุรี เช่น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีการออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ คณะบริหารธุรกิจ ทำบัญชีครัวเรือน คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ แปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร เป็นต้น โดยพัฒนาให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง สามารถใช้เป็น RMUTP Model ในการพัฒนาชุมชนอื่นๆ สู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มทร.รัตนโกสินทร์

การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่ออนุรักษ์เครื่องปั้นดินเผาโบราณ ชุมชนบ้านโรงหวด จ.นครปฐม เป็นการอนุรักษ์การทำหวดดินเผา ซึ่งเหลือผู้ที่สามารถทำได้เพียง 1 คนในหมู่บ้าน ซึ่งทาง มทร.รัตนโกสินทร์ ได้นำองค์ความรู้ในสาขาวิชาเครื่องปั้นดินเผา นำมาบูรณาการกับการอนุรักษ์เครื่องปั้นดินเผาโบราณ ถ่ายทอดให้กับนักศึกษา เยาวชน ได้มาเรียนรู้ พัฒนา ทักษะ การทำเครื่องปั้นดินเผาโบราณให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

สถาบันการพลศึกษา

เป็นการบูรณาการทุกพันธกิจ เข้าสู่การทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านพลศึกษา และกีฬา พื้นบ้าน ในฐานการเรียนรู้ 7 ฐาน ได้แก่ สำนักดาบพ่อเจ้าขุนช้าง มวยไทยโบราณ นวดแผนไทย โยคะล้านนา ประยุกต์ ศิลปะดนตรีพื้นบ้านล้านนา ตะกร้อไทย กระป๋องบอง ซึ่งในอนาคตจะทำการเผยแพร่สู่ระดับสากล

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านนาฏศิลป์ดนตรีและศิลปะวิจิตร โดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ การเดี่ยวระนาด เอก 2 ราง โดยจัดทำเป็นบทฝึกผ่านการเรียนการสอน โดยครูภูมิปัญญา

ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การตระหนักถึงความสำคัญและเข้าใจในเป้าหมายของการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- การทุ่มเทการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมของบุคลากรเพื่อการบูรณาการสู่การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม
- การเห็นความสำคัญของการนำองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยไปบูรณาการเพื่อการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยยึดถึงความต้องการของชุมชนเป็นเป้าหมายในแต่ละชุมชนอันเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยของแต่ละแห่ง
- การเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อการอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาทางศิลปวัฒนธรรม จากครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา เยาวชนเพื่อการสืบสานอย่างยั่งยืน

ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาต่อไป

- 1.การขยายแนวทางการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน โดยเพิ่ม ชุมชนและองค์ความรู้ให้มากขึ้น 2.เพิ่มการเผยแพร่องค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมในสื่อสมัยใหม่ ให้มีความหลากหลายเพื่อการเข้าถึง ในกลุ่มเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม
- 3.จัดเก็บรวบรวมองค์ความรู้ ทางศิลปวัฒนธรรมของทั้ง 9 มทร. รวมทั้งสถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ให้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น และศึกษาค้นคว้าต่อไป

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 5 การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

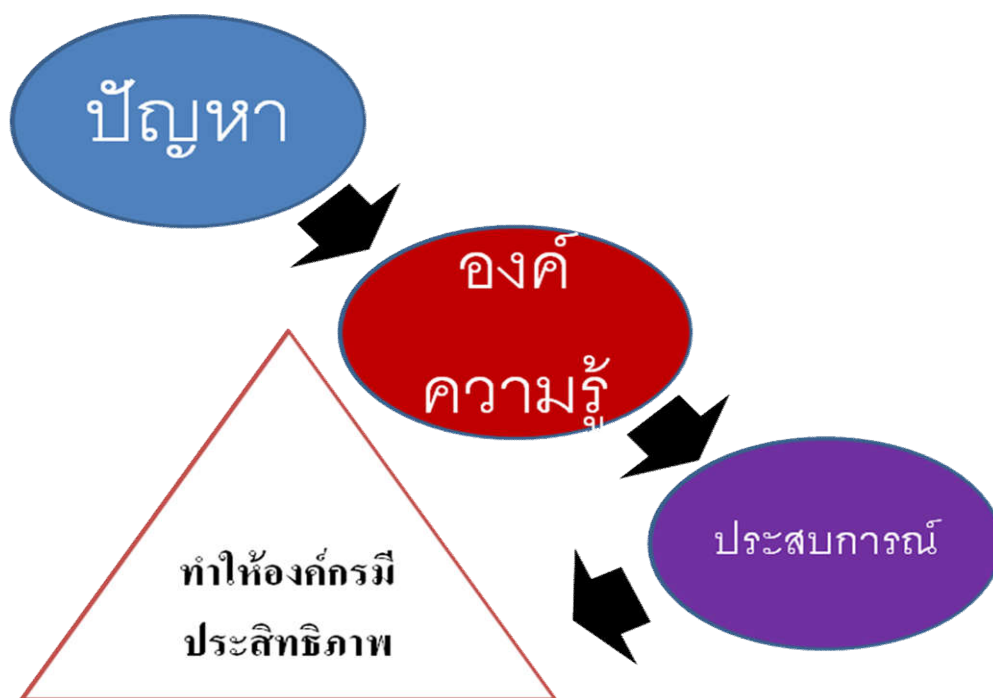
คุณอำนวย	นางสาวชฎาณัฐ ปิยะวิบูลย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
คุณลิขิต	นายกุลพัทธ์ กุลชาติติก	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP 5 การบริหารจัดการ

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร



ถอดบทเรียน จาก กลุ่มที่ 5 การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กรแนวทางการนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติ

- Internet, Web
- ชุมชนนักปฏิบัติ (Communities of Practice หรือ CoP)
- การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning)
- การสอนงาน (Coaching)
- แหล่งผู้รู้ในองค์กร (Center of Excellence-CoE)
- Webblog
- การฝึกอบรม
- ธรรมเนียมปฏิบัติ
- ความสนุกสนาน ก่อเกิดบรรยากาศ ของการจัดการความรู้ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาองค์กร

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คุณอำนวย	รศ.จรรยา	ขอพลอยกลาง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
คุณลิขิต	ผศ.ธยา	ภิรมย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
	อ.อัจฉรา	รัตนมา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา



ภาพการนำเสนอสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

☐ ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

○ นโยบายของมหาวิทยาลัย

☐ ผู้บริหารต้องมององค์รวมของงานประกันได้อย่างชัดเจน

○ ความร่วมมือ

☐ แผนการดำเนิน/เป้าหมายที่ชัดเจน ตอบโจทย์ทุกด้าน

☐ การตั้งเป้าหมายร่วมกัน

☐ การอบรมให้ความรู้ในการประกันคุณภาพให้แก่บุคลากรระดับหลักสูตร

☐ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกหลักสูตร

☐ กระบวนการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกันทั้ง 3 ระดับ คือ มหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตร

☐ การบูรณาการการประกันคุณภาพและการบริหารงานสู่การปฏิบัติ

○ การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

☐ ใช้เครือข่ายโดยมีอาจารย์ที่เป็นผู้ประเมินช่วยในการดำเนินงาน

☐ คณะกรรมการประกันฯ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการในระดับมหาวิทยาลัย

○ จัดทำระบบฐานข้อมูลประกัน

☐ Google Drive

☐ ระบบฐานข้อมูล IQA V.2 มทร.พระนคร

☐ กระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน (กลยุทธ์ Trick & Technic)

○ กระบวนการ PDCA

☐ PLAN

☐ กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพ/แนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ.

☐ กำหนดเป้าหมายจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

☐ ร่วมกันจัดทำตัวชี้วัดของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน และกำหนดผู้รับผิดชอบจัดเก็บหลักฐาน

☐ จัดทำแผน กำหนดภาระงาน/การรับผิดชอบตัวชี้วัดในภาพรวมของมหาวิทยาลัยของหน่วยงานต่างๆ ตามภารกิจของหน่วยงาน ตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ

☐ วางระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ

☐ คณะกรรมการระดับสถาบัน

☐ คณะกรรมการระดับคณะ

- ☐ คณะกรรมการระดับหลักสูตร
- ☐ กำหนดให้ประธานหลักสูตรเป็นกรรมการบริหารคณะ
- ☐ DO
 - ☐ การเขียนรายงานตัวบ่งชี้ แยกให้เห็นการดำเนินงานตาม PDCA อย่างชัดเจน
 - ☐ ใช้มุมมอง IPO ในการดำเนินงาน
 - ☐ Input : นักศึกษาที่รับเข้า
 - ☐ Process : กระบวนการหล่อหลอมนักศึกษา
 - ☐ Output/Outcome : คุณภาพของบัณฑิต
 - ☐ ใช้ QA ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
 - ☐ นำ QA ไปประยุกต์ใช้ในงานประจำ
- ☐ CHECK
 - ☐ กำกับติดตามตามระบบฯ โดยมีคณะกรรมการในระดับต่างๆ
 - ☐ กำกับติดตามการดำเนินงาน
 - ☐ AAR
 - ☐ PDCA ในทุกระบวนการ
 - ☐ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามระยะเวลา 3 ช่วงเวลา 6-9-12 เดือน
 - ☐ Pre-Audit
- ☐ ACTION
 - ☐ นำผลการประเมินที่เป็นจุดอ่อนมาวางแผนแก้ไข
 - ☐ จัดทำแผนการยกระดับการประกันคุณภาพในองค์กร
- **ฐานข้อมูล/IT**
 - ☐ การดำเนินงานของทุกหน่วยงานเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับคณะ และมหาวิทยาลัย โดยใช้ระบบฐานข้อมูล IQA V.2
 - ☐ ฟังก์ชันบันทึก CDS
 - ☐ ฟังก์ชันบันทึกผล ตามระดับคณะ สถาบัน
 - ☐ ฟังก์ชันเก็บหลักฐาน
 - ☐ ฟังก์ชันการรายงานผล (Report)
 - ☐ ใช้ระบบการติดตามผลการดำเนินงานผ่าน Google Drive ตามข้อมูลของ CHE QA
- ☐ + - ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป
 - + - คุณภาพอาจารย์ (ป.เอก. งานวิจัย)
 - ☐ ส่งอาจารย์ศึกษาต่อ ป.เอก

- ☐ สนับสนุนทุนวิจัยจากงบประมาณของสถาบันเพิ่มเติม
- ☐ จัดเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ
- + - จำนวนอาจารย์น้อย ภาระงานมาก
 - ☐ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เป็นส่วนกลาง
 - ☐ รongรับการดำเนินงานประกันคุณภาพ
 - ☐ รongรับการจัดทำ มคอ.
 - ☐ เชื่อมโยงหลักสูตร คณะ สถาบัน CHE QA

รายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละมหาวิทยาลัย

☐ มทร.รัตนโกสินทร์

- กระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน (กลยุทธ์ Trick & Technic)
 - ☐ กระบวนการ PDCA
 - ☐ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ผ่านมาด้วย Fish bone & SWOT
 - ☐ ร่วมกันจัดทำตัวชี้วัดของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน และกำหนดผู้รับผิดชอบจัดเก็บหลักฐาน
 - ☐ กำกับติดตามผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
 - ☐ มีการ ReCheck ผลการดำเนินงาน / Pre-Audit ก่อนการประเมิน
 - ☐ จัดทำแผนการยกระดับการประกันคุณภาพในองค์กร
- ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ
 - ☐ ผู้บริหารต้องมององค์รวมของงานประกันได้อย่างชัดเจน
 - ☐ แผนการดำเนิน/เป้าหมายที่ชัดเจน ตอบโจทย์ทุกด้าน
 - ☐ ใช้เครือข่ายโดยมีอาจารย์ที่เป็นผู้ประเมินช่วยในการดำเนินงาน
 - ☐ ใช้แบบฟอร์มที่เป็น Format เดียวกัน
- ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป
 - ☐ จำนวนอาจารย์น้อย ภาระงานมาก
 - ☐ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เป็นส่วนกลาง

☐ มทร.สุวรรณภูมิ

- กระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน (กลยุทธ์ Trick & Technic)
 - ☐ นำผลการประเมินตัวบ่งชี้มาวางแผนปรับปรุง เช่น การจัดทำแผน การประเมินแผน ของตัวบ่งชี้ 3.1 4.1 1.6 เป็นต้น
 - นำ QA ไปประยุกต์ใช้ในงานประจำ/การจัดทำแผนการดำเนินงานของคณะ
 - นำเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์มาเป็นวัตถุประสงค์ของแผนการดำเนินงาน

- ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป

- ☐ มุ่งเน้นการจัดทำแผนการดำเนินงานของคณะ
- ☐ แก้ไขการดำเนินงานในระดับคณะ

- ☐ มทร.ธัญบุรี

- กระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน (กลยุทธ์ Trick & Technic)

- ☐ กระบวนการ PDCA
 - ☐ กำหนดเป้าหมายจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา
 - ☐ ทุกหลักสูตรผ่านเกณฑ์ประเมินหลักสูตร
 - ☐ กำหนดเป้าหมายหลักสูตรที่ผ่าน TOR
 - ☐ เทียบเคียง (Benchmark) กับ ม. อื่นๆ
 - ☐ กำกับติดตามตามระบบฯ โดยมีคณะกรรมการในระดับต่างๆ
 - ☐ แบ่งกลุ่มหลักสูตร 3 ระดับ เพื่อผลักดัน TOR ในหลักสูตรที่พร้อม
 - ☐ การอบรม/การถ่ายทอดนโยบาย
 - ☐ จัดทำระบบฐานข้อมูลประกัน
 - ☐ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินตามระยะเวลา
 - ☐ Pre-Audit

- ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ☐ การตั้งเป้าหมายร่วมกัน
- ☐ นโยบายของมหาวิทยาลัย
- ☐ การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

- ☐ มทร.อีสาน

- โครงสร้าง

- ☐ ระบบสนับสนุน
 - ☐ 7ส
 - ☐ ISO 9001: 2008
 - ☐ มุมมอง : Input Procees Output Outcome
 - ☐ 18 หน่วยงาน 4 วิทยาเขต

- กระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน (กลยุทธ์ Trick & Technic)

- ☐ กระบวนการ PDCA
 - ☐ เชื่อมโยงการติดตามประเมินผลของทั้ง 2 ระบบ เข้ากับเกณฑ์ สกอ.

- ☐ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอของคณะกรรมการในระดับมหาวิทยาลัย

○ **ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

- ☐ ความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการประกันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ☐ การติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ☐ การทบทวนประเด็นปัญหาจากปีที่ผ่านมา
- ☐ การอบรมให้ความรู้ในการประกันคุณภาพให้แก่บุคลากรระดับหลักสูตร

○ **ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป**

- ☐ ภาระงานค่อนข้างหนัก (7S, ISO, สกอ.)

☐ **สถาบันการพลศึกษา**

○ **โครงสร้าง**

- ☐ 1 สถาบัน 17 วิทยาเขต
- ☐ 3 คณะ
- ☐ 14 หลักสูตร

○ **กระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน (กลยุทธ์ Trick & Technic)**

- ☐ กระบวนการ PDCA
- ☐ กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพ/แนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ.
- ☐ ส่วนกลางทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินการ กระจายตัวบ่งชี้สู่หน่วยงานต่างๆ
- ☐ กำหนดตัวบ่งชี้พิเศษของสำนักงานส่วนกลาง
- ☐ ชี้แจงรายละเอียดตัวบ่งชี้ให้แก่หน่วยงานต่างๆ
- ☐ อบรมผู้ประเมินตามเกณฑ์ของ สกอ.
- ☐ ดำเนินการติดตามประเมินผลระดับต่างๆ ในทุกวิทยาเขต
- ☐ คณะ
- ☐ วิทยาเขต
- ☐ จัดทีมผู้ประเมินตามภาค
- ☐ ประเมินนิเทศ
- ☐ สถาบัน
- ☐ กำกับติดตามผลโดยสภาสถาบัน
- ☐ นำผลการประเมินที่เป็นจุดอ่อนมาวางแผนแก้ไข

○ **ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

- ☐ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกหลักสูตร

○ ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป

- ☐ ปัญหา
 - ☐ ตัวบ่งชี้วิจัย
 - ☐ คุณภาพอาจารย์ (ป.เอก)
- ☐ แนวทางพัฒนา
 - ☐ ส่งอาจารย์ศึกษาต่อ ป.เอก
 - ☐ จัดเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านพลศึกษา
 - ☐ สนับสนุนทุนวิจัยจากงบประมาณของสถาบันเพิ่มเติม
 - ☐ ทำฐานข้อมูลตาม CHE QA

☐ มทร.ศรีวิชัย

○ กระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน (กลยุทธ์ Trick & Technic)

- ☐ นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง
- ☐ กำหนดให้ประธานหลักสูตรเป็นกรรมการบริหารคณะ
- ☐ มุมมองการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยดูที่ระบบ/กลไกในการขับเคลื่อน
- ☐ ใช้ PDCA ในการดำเนินงาน
 - ☐ กระจายตัวบ่งชี้ลงสู่ผู้รับผิดชอบในแต่ละระดับ
 - ☐ กำกับติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ ทุก 3 เดือน

○ ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ☐ การบูรณาการการประกันคุณภาพและการบริหารงานสู่การปฏิบัติ

○ ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป

- ☐ ปัญหา
 - ☐ คณะยังคงดำเนินงานในลักษณะเป็นเทศบาล
 - ☐ คุณภาพของ มคอ.
- ☐ แนวทางการแก้ไข/พัฒนา
 - ☐ ระบบฐานข้อมูลที่รองรับการดำเนินงานประกันคุณภาพ การจัดทำ มคอ.

☐ มทร.พระนคร

○ กระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน (กลยุทธ์ Trick & Technic)

- ☐ การดำเนินงานของทุกหน่วยงานเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับคณะ และมหาวิทยาลัย โดยใช้ระบบฐานข้อมูล IQA V.2
 - ☐ ฟังก์ชันบันทึก CDS
 - ☐ ฟังก์ชันบันทึกผล ตามระดับคณะ สถาบัน
 - ☐ ฟังก์ชันเก็บหลักฐาน

- ☐ ฟังก์ชันการรายงานผล (Report)
 - ☐ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล
 - ☐ มีระบบไฟล์ที่แสดงสถานะการประเมินในช่วงเวลานั้น
- ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป
 - ☐ เชื่อมโยงกับระบบนี้กับระบบของหลักสูตร
- ☐ มทร.กรุงเทพ
 - กระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน (กลยุทธ์ Trick & Technic)
 - ☐ ภาพรวมของมหาวิทยาลัย
 - ☐ จัดทำแผน กำหนดภาระงาน/การรับผิดชอบตัวบ่งชี้ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยของหน่วยงานต่างๆ ตามภารกิจของหน่วยงาน ตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ
 - ใช้ระบบการติดตามผลการดำเนินงานผ่าน Google Drive ตามข้อมูลของ CHE QA ลดการใช้กระดาษ
 - สำนักประกันฯ ทำหน้าที่เป็นผู้ประสาน/สนับสนุน/ติดตามการดำเนินงาน
 - ☐ ระดับปริญญาโท
 - ☐ วิเคราะห์ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
 - มุ่งเน้นการดำเนินงานในตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ ซึ่งสามารถควบคุมดำเนินงานได้
 - การเขียนรายงานตัวบ่งชี้ แยกให้เห็นการดำเนินงานตาม PDCA อย่างชัดเจน
 - ใช้การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประเมินกระบวนการดำเนินงาน
 - และใช้แบบประเมินผลเพื่อเป็นหลักฐานในการดำเนินงาน
 - ☐ ระดับปริญญาตรี
 - ☐ แนวทางการพัฒนานักศึกษา โดยใช้ PDCA
 - ☐ ก่อนเข้าเรียน
 - ☐ โครงการปรับพื้นฐานให้นักศึกษาก่อนเข้าเรียน
 - ☐ ขณะศึกษาอยู่
 - ☐ โครงการที่เป็นการประมวลความรู้/การใช้ทักษะที่เรียน
 - ☐ จบการศึกษา
 - ☐ โครงการที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการทำงาน
 - ☐ ใช้ผลการประเมินมาวางแผนทาง/โครงการต่างๆ ในการปรับปรุง
 - ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนา ต้องอบรมการใช้ระบบ Google Drive ให้ทั่วถึง
- ☐ มทร.ตะวันออก
 - กระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน (กลยุทธ์ Trick & Technic)

- ☐ วางระบบกลไกในการประกันคุณภาพ
 - ☐ คณะกรรมการระดับสถาบัน
 - ☐ คณะกรรมการระดับคณะ
 - ☐ คณะกรรมการระดับหลักสูตร
- ☐ กำกับติดตามการดำเนินงาน
 - ☐ AAR
 - ☐ PDCA ในทุกระบวนการ
 - ☐ จัดทำแผนยกระดับคุณภาพ
 - ☐ รายงานผล 3 ช่วงเวลา 6-9-12 เดือน
- ☐ การเก็บข้อมูล/รายงานผล โดยใช้ Google Drive
- ☐ ใช้มุมมอง IPO ในการดำเนินงาน
 - ☐ Input : นักศึกษาที่รับเข้า
 - ☐ Process : กระบวนการหล่อหลอมนักศึกษา
 - ☐ Outpu/Outcome : คุณภาพของบัณฑิต
- ☐ ใช้ QA ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
- **ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ**
 - ☐ กระบวนการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกันทั้ง 3 ระดับ คือ มหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตร
 - ☐ ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทั้งหมด
- ☐ **สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์**
 - **โครงสร้าง**
 - ☐ วิทยาลัยนาฏศิลป์ 12 แห่ง
 - ☐ 3 คณะ (ป.ตรี)
 - ☐ ส่วนกลาง 16 หลักสูตร กระจายเป็น 46 หลักสูตร
 - **กระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน (กลยุทธ์ Trick & Technic)**
 - ☐ ตามกระบวนการประกันคุณภาพ การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการนำเกณฑ์ สกอ. มาใช้ส่งผลต่อการมีงานของบัณฑิต/การพัฒนาอาจารย์ โดยนำผลการประเมินที่เป็นจุดอ่อนมาปรับปรุง
 - **ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป**
 - ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอ มีวุฒิไม่ตรงตามหลักสูตร
 - ☐ เทียบเกณฑ์ครูกับเกณฑ์อาจารย์มหาวิทยาลัย
 - ☐ การวิจัยน้อย ขาดการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางนาฏศิลป์ ควรจัดเวทีนำเสนองานวิจัย

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 7 การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

คุณอำนวย	ผศ.สมพงษ์ อังศุโษติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คุณลิขิต	นางธิดารัตน์ โสตา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คุณลิขิต	นางสาววารุณี มีมั่งบุญ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คุณลิขิต	นายสุรัชย์ รุ่งเรืองกุลวณิช	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP 7 การพัฒนานักศึกษา

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. กลยุทธ์การจัดบริการอำนวยความสะดวกนักศึกษาพิการ
2. กลยุทธ์ด้านวิชาการเพื่อการเรียนรู้
3. กลยุทธ์ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วม กิจกรรม / โครงการที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์การจัดบริการอำนวยความสะดวกนักศึกษาพิการ

1) งบประมาณ/สถานที่/อุปกรณ์

- แผนงานงบประมาณ (สกอ.หน่วยงาน)
- ปรับปรุงสถานที่ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาพิการแต่ละประเภท เช่น ทางลาด / อักษรเบรลล์ / ลิฟท์ / ห้องน้ำ / ล่ามภาษามือ ฯลฯ

(2) สำหรับตัวนักศึกษาพิการ

- การให้บริการด้านการให้คำปรึกษา

- อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ
 1. จัดคำบรรยายในชั้นเรียน
 2. ช่องทางการสื่อสารภาษามือ / เครื่อง TTRS
 3. การช่วยเหลือจากคณาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา และใช้ชีวิตของนักศึกษาพิการ
- (3) หน่วยงาน มหาวิทยาลัย
 - นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / นโยบายมหาวิทยาลัย
 - การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับคนพิการเข้าศึกษาต่อ (แผนการรับนักศึกษา เพื่อการเรียนโดยวิเคราะห้เพื่อการเรียนร่วมกับบุคคลปกติ)
 - วิเคราะห์ลักษณะและทักษะการเรียนรู้
 1. หลักสูตร / รายวิชา
 2. ประเภทความพิการ
 3. การประเมินผล การจัดการสอบ / มีความหลากหลายในการประเมินนักศึกษาพิการ ปรับวิธีการสอน (ลดอุปสรรคการเรียนรู้แต่ไม่ลดเนื้อหา

- การสร้างความเข้าใจการช่วยเหลือของอาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนร่วมเรียน

กลยุทธ์ด้านวิชาการเพื่อการเรียนรู้

- โครงสร้างการบริหารจัดการงาน
 1. การวางแผนรายบุคคล
 - จัดทำ ISP (Individual Service Plan)
 - จัดทำ IEP (Individual Education Program)
 2. มีนักจิตวิทยาช่วยประเมินผลการเรียน และติดตามคัดกรอง ภาวะสุขภาพจิตและแนวทางการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต
 - การจัดตั้งศูนย์เพื่อพัฒนาการมีงานทำของคนพิการและผู้ดูแล
- ในรูปแบบการจ้างงาน
 - การทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ / เอกชน
 - การสร้างเครือข่าย สหวิชาชีพ สถานประกอบการ

กลยุทธ์ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วม กิจกรรม/ โครงการที่เกี่ยวข้อง

- สิ่งประดิษฐ์อำนวยความสะดวก
- ส่งเสริมการมีงานทำของนักศึกษาพิการ
- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาพิการ
- การนำนักศึกษาดูงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ
- โครงการสัมมนาวิชาการ ด้านคนพิการระดับชาติ
- ส่งเสริมทักษะตามความสามารถเฉพาะบุคคลและแข่งขันพัฒนาแรงงาน กีฬา ศิลปะ ดนตรี และอื่นๆ ทั้งในระดับประเทศ และระดับชาติ

- ทุนการศึกษากรณีพิเศษ
- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- เปิดรับสมัครอาสาสมัคร เพื่อช่วยเรียน
- การจัดกิจกรรมที่ยบเคียง กิจกรรมตาม Activity Transcrip เทียบเท่านักศึกษาปกติ

ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนานักศึกษาพิการ

- ผู้บริหารให้ความสำคัญ จัดตั้งคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้พิการของมหาวิทยาลัย
- บุคคลกรต้องม้องค์ความรู้ในการดูแลนักศึกษาพิการ
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก การปรับอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อนักศึกษาพิการ



ภาพการแสดงพิธีเปิด



ภาพการแสดงพิธีปิด

กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เรื่อง “1 ทศวรรษ การจัดการความรู้ 9 ราชมงคล+2 สถาบัน ตามรอยพ่อ”

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐

“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

วันที่ 31 มกราคม 2560

ผู้ร่วมเสวนา

- | | | |
|---------------------|--------------|--|
| 1. รศ.สุภัทรา | โกไศยกานนท์ | อธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร |
| 2. ดร. ประกิต | หงษ์แสนยธรรม | รองอธิการบดี (ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา) |
| | | สถาบันการพลศึกษา |
| 3. ผศ.ดร.โพธิพันธุ์ | พานิช | รองอธิการบดี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ |
| 4. ผศ.ดร.ผดุงศักดิ์ | วานิชขัง | นักวิจัยอาวุโส มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก |

ผู้ดำเนินรายการ

- | | | |
|----------------|------------|--|
| 1. นายมนตรี | เรืองสิงห์ | ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก |
| 2. นางสาวสุมพร | บุญเกิด | บุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก |

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ 1 : ความเป็นมาของการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายการจัดการ ความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

มทร.พระนคร

จุดเริ่มต้นของการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการความรู้ ราชวมงคล และ 2 สถาบัน เริ่มแรกเป็นการจัดตั้งเพื่อตอบโจทย์ของการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ต่อมาก็มุ่งเน้นเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง 9 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ โดยมีแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดการความรู้จาก ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช เริ่มต้นการดำเนินงานตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 จนถึงปัจจุบัน และมีการกำหนดให้แต่ละ มทร. มีส่วนร่วมกันเป็นเจ้าภาพ จัดกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 1 จนถึงครั้งที่ 10 ในปี 2560

สถาบันการพลศึกษา

สถาบันการพลศึกษา ให้ความสำคัญกับการส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของเครือข่ายการจัดการความรู้ 9 มทร.+ 2 สถาบัน เนื่องจากเห็นประโยชน์และมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาองค์กร สามารถสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันการศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการ

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

การร่วมเครือข่ายการจัดการความรู้ กับ 9 ราชวมงคล ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2556 พบว่า การเข้าร่วม Cop แต่ละประเด็นการแลกเปลี่ยนในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา ส่งผลให้สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ได้รับการประเมินและคำชื่นชมจากคณะกรรมการผู้ตรวจประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาต่อเนื่องพร้อมทั้งการมอบหมายให้หน่วยงานภายในนำเอาประโยชน์จากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยต่อไป

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ 2 : การดำเนินการจัดการความรู้/การดำเนินงานกิจกรรมตามรอยพ่อ

มทร.ตะวันออก

การวิจัย เป็นกระบวนการที่ช่วยเสริมความเข้มแข็งให้กับการเรียนการสอน การพัฒนามหาวิทยาลัย และการมีส่วนร่วมชุมชนและสังคม ดังนั้น การวิจัยโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้มาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการวิจัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และลงมือปฏิบัติในงานวิจัยแต่ละเรื่อง ความรู้จากการวิจัยที่ได้ จะสามารถนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งการวิจัยของ มทร.ตะวันออก ในภาคเกษตร จะเน้นการนำองค์ความรู้จากแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาเป็นแบบอย่างและแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดผลอย่างยั่งยืน ซึ่งองค์ความรู้ที่เป็นผลงาน โดดเด่นของ มทร.ตะวันออก คือ เรื่อง การปลูกข้าว ซึ่งเป็นงานวิจัยที่สร้างให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดไปได้อย่างไม่มีวันสิ้นสุด

การถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการวิจัย จะเป็นความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาอย่างแท้จริงมากกว่าการเรียนรู้ตามทฤษฎีในห้องเรียน เช่น การทำวิจัยจากปัญหา หรือการทำวิจัยจากความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ จะเป็นการพัฒนานักศึกษาและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยฯ ได้อย่างเห็นผลที่สุด

มทร.พระนคร

การดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ของ มทร.พระนคร ที่มีความโดดเด่นและเห็นเป็นรูปธรรม คือการนำการจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษา โดยผลงานที่เข้าร่วมประกวดกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดี ของโครงการเครือข่ายการจัดการความรู้ จะเป็นช่องทางในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ นำความรู้ที่มีอยู่ ไปถ่ายทอดเพื่อพัฒนาชุมชน เกิดเครือข่ายของสถาบันการศึกษาใกล้เคียงทั้งในประเทศและต่างประเทศ บูรณาการองค์ความรู้ได้ตรงตามความต้องการ นำไปสู่การพัฒนาตนเอง มหาวิทยาลัย และชุมชนต่อไป

สถาบันการพลศึกษา

สถาบันการพลศึกษา มีองค์ความรู้ด้านกีฬาเป็นหลัก ดังนั้น ผู้บริหารของสถาบันฯ จึงได้เห็นความสำคัญของการนำวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของการจัดการความรู้ มาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน โดยเริ่มต้นจากการให้บุคลากรผู้รับผิดชอบในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน มาหารือ พุดคุย แลกเปลี่ยน เกี่ยวกับระเบียบการจัดการแข่งขันกีฬา เพื่อถอดบทเรียนให้เห็นถึง ข้อดีข้อเสีย อุปสรรคปัญหา และแนวทางการปรับปรุงระเบียบ กระบวนการจัดการแข่งขันกีฬา ให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสร้างองค์ความรู้ นำไปพัฒนาการจัดการแข่งขันในรูปแบบการเรียนการสอนและการสร้างระบบการจัดการแข่งขันกีฬาที่มีความทันสมัยเป็นมาตรฐานสากล ทั้งในระดับสถาบันฯ และระดับประเทศ ลดความขัดแย้ง การประทุงผลการแข่งขันของการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ

ซึ่งแบบอย่างและแรงบันดาลใจของการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา คือ กษัตริย์นักกีฬา หรือ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของประชาชนชาวไทย

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ได้มีการกำหนดกิจกรรม “ศิลปะพระราชา” โดยมีการสร้างกรอบในการพัฒนาศาสตร์ทางการแสดง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ศาสตร์ที่สัมผัสด้วยตา ได้แก่ ทัศนศิลป์ ศาสตร์ที่รับรู้ทางหู ได้แก่ ดนตรี และเสียงเพลง และศาสตร์ที่รับรู้ทางตาและหู ได้แก่ นาฏศิลป์และโขน

ซึ่ง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ ผู้มีอัจฉริยภาพครบทั้ง 3 ด้าน และครั้งหนึ่ง พระองค์ยังทรงเป็นประธานในพิธีครอบครูของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ดังนั้น สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จึงได้มีแนวคิดในการเชิญให้ผู้ทรงคุณวุฒิและครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ และการประกอบพิธีครอบครู มาร่วมสมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ที่มีมาตั้งแต่ดั้งเดิมจนพัฒนามาถึงในยุคปัจจุบัน โดยคาดหวังว่า ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จะจัดขึ้นกิจกรรม “ศิลปะพระราชา” นี้ จะเป็นประโยชน์

อย่างยิ่งในการเก็บรวบรวมความรู้ทางศิลปะทั้ง 3 ศาสตร์ มาจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ ป้องกันการสูญหาย และ สืบทอดศิลปวัฒนธรรมไทยไว้ได้อย่างถาวรต่อไป

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ 3 : ผลลัพธ์ ประโยชน์ หรือแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้

มทร.พระนคร

ทุกสถาบันการศึกษา ควรให้ความสำคัญต่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จะช่วยเผยแพร่องค์ความรู้ และ จัดเก็บให้เป็นระบบ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Face book Line และอื่น ๆ ที่เป็น Social Media สนับสนุนให้เกิดการเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น โดย มทร.พระนคร ได้มีการจัดทำเว็บไซต์ KM ที่ ได้รับการจัดอันดับที่ 2 ที่มีผู้เข้าชม ซึ่งแสดงให้เห็นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยฯ ก้าวไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถาบันการพลศึกษา

สถาบันการพลศึกษา มีเป้าหมายในการการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน ต่าง ๆ จากการเข้าร่วมเครือข่าย 9 มทร. และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ตลอดจนองค์ความรู้ด้านการกีฬา ที่ แลกเปลี่ยนกันภายในสถาบันฯ เผยแพร่ลงไปสู่นักศึกษาของทุกวิทยาเขต เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้กับ การประกอบอาชีพในอนาคตเมื่อจบการศึกษา เป็นการช่วยสร้างรายได้และพัฒนางานการกีฬาของประเทศได้อีก ทางหนึ่ง

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

การบูรณาการ องค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรม ศาสตร์พระราชา ที่ได้มีการจัดเก็บ มาเผยแพร่ให้กับบุคคล คลายนอกที่สนใจ ในกลุ่มต่าง ๆ เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ต้องขัง หรือการสร้างเยาวชนในโลกอาชีพ โดยการ จัด ค่ายภาคฤดูร้อน หลักสูตรทางศิลปกรรม ร่วมกับ มศว. และ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และสร้างช่องทางการค้นหาตนเองให้กับเยาวชนระดับมัธยม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ได้อีกทางหนึ่ง

มทร.ตะวันออก

การสร้างคามมั่งคั่ง มั่นคง ยั่งยืน ด้วยการเป็นนักวิจัยที่เดินตามรอยพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 อย่างพอเพียง จะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาตนเอง นักศึกษา มหาวิทยาลัย และ ประเทศ โดยการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง บุคคล ชุมชน สังคม จนกลายเป็นการพัฒนาไปสู่เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย ต่อยอดไปสู่การพัฒนาประเทศตาม นโยบาย Thailand 4.0 ได้อย่างมั่นคงต่อไป

สรุปองค์ความรู้จากนิทรรศการ 1 ทศวรรษการจัดการความรู้ 9 ราชมงคล +2 สถาบัน

เครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความร่วมมือทางวิชาการด้านการจัดการความรู้ เครือข่ายของมหาวิทยาลัยร่วมกัน โดยมีการลงนามความร่วมมือของอธิการบดี ทั้ง 9 มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2552 ณ ห้องประชุมรพีพัฒน์ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะการทำงานโดยใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

ต่อมาเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2555 ได้มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ด้านการจัดการความรู้ เครือข่ายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสถาบัน การพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ โดยมีกรอบและแนวทางความร่วมมือ ดังนี้

1. ร่วมกันจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างคลังความรู้
2. ร่วมกันบริหารจัดการงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมและการพัฒนาระบบเครือข่ายการจัดการความรู้
3. ร่วมกัน รวบรวม ตรวจสอบ ปรับปรุง จัดเก็บ และยืนยันการเผยแพร่ความรู้ที่มีความพร้อมโดยการเผยแพร่สู่สาธารณะ ในระบบคลังความรู้ชุมชนผ่านเว็บไซต์ของเครือข่าย
4. ร่วมกันรวบรวมฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย/สถาบันและองค์กรเครือข่ายของแต่ละมหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ งานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมผ่านเว็บไซต์ของเครือข่าย
5. ร่วมกันประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และจัดกิจกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ และฐานข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการ

เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2550 จนถึงปัจจุบัน รวม 10 ครั้ง ในช่วงระยะเวลา 10 ปี โดยมีรายละเอียดสรุปผลการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 1

ประเด็น KM NET WORK (เครือข่ายการจัดการความรู้ด้านการวิจัย)

สถานที่ ณ โรงแรมราชมั่งคณาพาวิลเลียน บีช รีสอร์ท

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นเจ้าภาพ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 2

ประเด็น คลังความรู้ (Knowledge base)

สถานที่ ณ โรงแรมนนทบุรีพาเลส จ.นนทบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เป็นเจ้าภาพ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 3

ประเด็น ราชมงคลชุมชนนักปฏิบัติ (RMUT CoP)

สถานที่ ณ โรงแรมสตัสปางสวนแก้ว จ.เชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นเจ้าภาพ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 4

ประเด็น ราชมงคลคลังความรู้ด้านบริการสังคม

สถานที่ ณ มทร.ตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี จ.จันทบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เป็นเจ้าภาพ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 5

ประเด็น ราชมงคลบูรณาการการจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ

สถานที่ ณ มทร.อีสาน จ.นครราชสีมา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เป็นเจ้าภาพ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 6

ประเด็น การบูรณาการความรู้สู่ประชาคมอาเซียน

สถานที่ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

มทร.กรุงเทพ, มทร.ธัญบุรี, มทร.รัตนโกสินทร์, มทร.พระนคร เป็นเจ้าภาพ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 7

ประเด็น การบูรณาการการจัดการความรู้สู่ชุมชนและประชาคมอาเซียน

สถานที่ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์หัตถรา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เป็นเจ้าภาพ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 8

ประเด็น การบูรณาการการจัดการความรู้สู่ชุมชนและประชาคมอาเซียน

สถานที่ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จ.สงขลา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นเจ้าภาพ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 9

ประเด็น ชุมชนนักปฏิบัติ สู่การจัดการความรู้ในศตวรรษที่ 21

สถานที่ ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว จ.เชียงใหม่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นเจ้าภาพ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 10

ประเด็น การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

(Knowledge Management to Learning Organization : KM TO LO)

สถานที่ ณ โรงแรมเอวันเดอะรอยัลครุส จ.ชลบุรี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เป็นเจ้าภาพ

สรุปประเด็นองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 1

การบริหารจัดการความรู้ด้านการวิจัย

การจัดการความรู้ครั้งที่ 1 ดำเนินการในปี พ.ศ. 2550 โดยเจ้าภาพดำเนินการคือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) คือ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุก คนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้ง ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในการแข่งขันสูงสุด โดยความรู้สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จาก ประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ จึงเรียกว่าเป็น ‘ความรู้แบบนามธรรม’

2. ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือ ต่าง ๆ เรียกว่าเป็น ‘ความรู้แบบรูปธรรม’

ในการบริหารงานวิจัย นักวิจัยแต่ละคนมีจุดหมายของความสำเร็จในการทำวิจัยที่คล้ายกัน แต่เส้นทางการทำการวิจัยของแต่ละคนอาจแตกต่างกันไปตามความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ข้อจำกัดของเวลา ทุนวิจัยและปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ ทำให้แต่ละเส้นทางได้รับผลลัพธ์หรือค้นพบสิ่งต่างๆ ที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้น การบริหารจัดการความรู้ด้านการวิจัย จึงเป็นช่องทางในการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากผู้รู้หรือนักวิจัยที่มีความรู้ทั้งที่เป็น Tacit Knowledge และ Explicit Knowledge เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานหรือนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM Network

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นเจ้าภาพในการจัดโครงการการบริหารการจัดการความรู้ด้านการวิจัย (KM Network) ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ในครั้งแรกมีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ร่วมกัน 7 แห่ง) ดำเนินการในวันที่ 2-3 พฤษภาคม 2550 ณ โรงแรมราชมั่งคณาวิเลี่ยน บีช รีสอร์ท ประกอบด้วยคณะกรรมการจาก มทร.พระนคร มทร.รัตนโกสินทร์ มทร.สุพรรณภูมิ มทร.ตะวันออก มทร.อีสาน มทร.ล้านนา มทร.ศรีวิชัย และผู้บริหารของ มทร.ศรีวิชัยร่วมสังเกตการณ์

โครงการนี้จัดขึ้นเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานวิจัย ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 7 แห่ง และเพื่อสร้างความร่วมมือในเชิงสร้างสรรค์ในด้านการวิจัยอันก่อให้เกิดองค์ความรู้มาต่อยอดทางปัญญา เพื่อนำพหุองค์การพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

สิ่งที่ประทับใจของผู้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในครั้งนี้ คือ เราได้แนวคิดจากนักวิจัยของ มทร.ตะวันออก ท่านเป็นนักวิจัยที่ประสบความสำเร็จในงานของท่าน ซึ่งเป็นความภูมิใจเล็กๆ ที่ยิ่งใหญ่ นั่นคือ ความมุ่งมั่น ตั้งใจอย่างแน่วแน่ในสิ่งที่ทำ เมื่อมีคนอื่นเคยทำได้ เราก็ต้องทำได้เช่นกัน

งานวิจัยชิ้นนี้คือความสำเร็จในการเพาะพันธุ์บัวฝรั่ง ซึ่งเป็นพันธุ์บัวที่เพาะพันธุ์ได้ยากที่สุดในโลก เคยมีนักวิจัยฝรั่งเคยทำสำเร็จมาแล้วแต่ปกปิดวิธีการเป็นความลับ และท่านได้รับรางวัลระดับโลกจากความสำเร็จในครั้งนี้



ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 1

สรุปประเด็นองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 2

คลังความรู้ (Knowledge base)

การจัดการความรู้ครั้งที่ 2 ดำเนินการในปี พ.ศ. 2551 โดยเจ้าภาพการดำเนินการคือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ สรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

หากเปรียบเทียบเรื่องการเงินของประเทศ ต้องมีกระทรวงการคลังเพื่อวางแผนจัดการบริหารการใช้เงินแผ่นดิน การจัดการความรู้ ก็จำเป็นต้องมีคลังความรู้เข้ามาเป็นแหล่งจัดเก็บฉันนั้น คลังความรู้จึงเป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ สำหรับอาจารย์ นักศึกษา ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ในการเข้าถึง ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และเข้ามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยเฉพาะทำให้การเข้าถึงผลงานเหล่านั้นทำได้สะดวกรวดเร็วมากขึ้น ทั้งนี้ การจัดการความรู้ไม่ใช่เครื่องมือที่จัดการกับตัวความรู้โดยตรง แต่เป็นวิธีการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้คนได้แลกเปลี่ยนความรู้ที่มีระหว่างกัน และนำความรู้ไปปฏิบัติ เพื่อยกระดับและปรับปรุงการดำเนินงานในการทำงาน ทำให้ประหยัดแรงงาน เวลา วัสดุอุปกรณ์ และได้ผลผลิตหรือประสิทธิผลมากขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ เป็นกระบวนการที่เป็นวงจรต่อเนื่อง เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอเมื่อมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จะช่วยให้การกระจายความรู้ความสามารถไปได้กว้างไกลขึ้น จึงเป็นวิธีการเผยแพร่องค์ความรู้ให้กระจายออกไปอย่างกว้างขวาง เมื่อบุคลากรผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆได้ออกจากหน่วยงานไปแล้ว ความรู้และประสบการณ์ของบุคคลนั้นจะยังคงอยู่กับหน่วยงานและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อีก การแลกเปลี่ยนความรู้ หากประสบผลสำเร็จแล้วภายในชุมชนขององค์กรหรือในมหาวิทยาลัยเอง ก็นับว่านำมาสู่การพัฒนาองค์กรอย่างไม่มีวันจบสิ้น แต่หากสามารถขยายความรู้ไปแลกเปลี่ยนให้กับชุมชนภายนอกได้อีกย่อมก่อเกิดประโยชน์เป็นทวีคูณ



ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 2

สรุปประเด็นองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 3

ราชชมงคลชุมชนนักปฏิบัติ (RMUT CoP)

การจัดการความรู้ครั้งที่ 3 ดำเนินการในปี 2552 โดยเจ้าภาพดำเนินการคือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา สรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

ชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice; COP) คือ กลุ่มคนที่ทำงานด้วยกันมาระยะหนึ่ง มีความมุ่งมั่นและเป้าหมายร่วมกันหรือประสบปัญหาลักษณะเดียวกัน และต้องการที่จะแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากการทำงานเพื่อพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น คำว่า ปฏิบัติ หรือ Practice ใน COP มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ได้รับความรู้จากการทำงานเป็นหลัก เป็นแง่มุมมองปฏิบัติ ปัญหาประจำวัน พัฒนาการในเรื่องงาน วิธีการทำงานที่ได้ผลและไม่ผล ซึ่งปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชุมชนฯ จะทำให้เกิดการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้ฝังลึก สร้างความรู้และความเข้าใจได้มากกว่าการเรียนรู้จากหนังสือหรือการฝึกอบรมตามปกติ

ชุมชนนักปฏิบัติ เป็นกลุ่มที่เกิดจากความต้องการทางสังคมที่ไม่ได้เกิดจากการจัดตั้งโดยองค์กรเครือข่าย ความสัมพันธ์ของสมาชิกจากต่างหน่วยงานแบบไม่เป็นทางการแต่เกิดจากความพอใจและพื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน มีความเชื่อและยึดถือคุณค่าเดียวกัน มีวิธีปฏิบัติคล้ายกัน ใช้เครื่องมือและภาษาเดียวกันนี้ จะเอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างความรู้ใหม่ๆ และช่วยองค์กรประสบความสำเร็จได้ดีกว่าโครงสร้างที่เป็นทางการ

แนวคิดของชุมชนนักปฏิบัติเป็นกลไกไขว่คว้าหาความรู้เข้าหาตัวมากกว่าการรวบรวมความรู้เพื่อส่งมอบให้ผู้อื่นเป็นการเรียนรู้เพื่อให้เป็นคนทำงานที่เก่งขึ้น มิใช่แค่เรียนรู้ว่าจะทำงานอย่างไร สมาชิกของชุมชนฯ มีส่วนร่วมในชุมชนนั้นอย่างมีความหมายและมีความเชื่อโยงกับเป้าหมายหลักขององค์กร

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. การถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน การบริหารจัดการการให้บริการวิชาการ

ปัญหาของการให้บริการวิชาการ

ผู้ปฏิบัติ

- อาจารย์ไม่เห็นถึงความสำคัญของการให้บริการวิชาการ มีการดำเนินงานเฉพาะกลุ่ม
- อาจารย์มีภารกิจหลายด้าน ทำให้ไม่มีการออกบริการวิชาการ
- หาเป้าหมายไม่เจอหรือเป้าหมายไม่ชัดเจน

ปัจจัยสนับสนุน

- ไม่เพียงพอและล่าช้า

วิธีการดำเนินงาน

- วิธีการดำเนินงานไม่เอื้อต่อผู้ปฏิบัติทำให้ไม่มีแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรม

แนวทางแก้ไข

1. หาเงินทุนและปัจจัยสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก
2. ปรับปรุงกฎระเบียบเพื่อให้ได้วิธีการดำเนินงานที่ง่าย สะดวกและคล่องตัว
3. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรให้เห็นถึงความสำคัญของการให้บริการวิชาการ และความเชื่อโยงของงานบริการวิชาการกับงานวิจัยและงานการเรียนการสอน

4. สนับสนุนบุคลากรในการให้บริการวิชาการ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

4.1 จัดทำเว็บไซต์เพื่อทำฐานข้อมูลบุคลากรและบริหารจัดการงานบริการวิชาการบนเว็บไซต์เดียวให้ครบทุกองค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วยผู้ให้บริการวิชาการ องค์ความรู้ วิธีการหรือช่องทางการให้บริการวิชาการ กิจกรรมเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้รับบริการและผู้ให้บริการ รวมถึงประโยชน์ท้องถิ่นที่มีองค์ความรู้ กำหนดให้อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนกรอกข้อมูลคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญงานวิจัยที่ทำและรูปแบบของการให้บริการวิชาการที่สามารถทำได้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ประเภท

1. อาจารย์ที่มีใบประกอบวิชาชีพ เช่น ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุมที่สามารถเซ็นแบบ
2. อาจารย์ที่เป็นกรรมการของสมาคมวิชาชีพต่างๆ

3. อาจารย์ที่มีคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับมหาวิทยาลัยอื่นได้
 4. อาจารย์ที่สามารถลงพื้นที่เพื่อให้บริการวิชาการกับชุมชนภายนอกได้
 5. นักวิจัยในห้วงปฏิบัติการ ที่ให้บริการวิชาการในการตรวจสอบมาตรฐานหรือคุณภาพของสินค้า
 6. อาจารย์ที่มีประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนแต่ไม่สามารถลงพื้นที่ให้บริการวิชาการได้
- กำหนดให้เป็นผู้ให้คำแนะนำให้กับข้อสงสัยหรือคำขอที่ถูกส่งมาตามช่องทางต่างๆ

4.2 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและช่องทางผู้รับบริการส่งข้อสงสัยหรือข้อคำถามเพื่อขอรับบริการวิชาการ ซึ่งมี 5 ช่องทางหลักได้แก่ ทางจดหมาย โทรศัพท์ เว็บไซต์ การเข้ามาติดต่อโดยตรงที่มหาวิทยาลัย และการจัดการงานบริการวิชาการ เพื่อรับข้อสงสัยหรือข้อคำถาม ซึ่งบางครั้งสามารถนำไปเป็นโจทย์วิจัยได้นอกจากนี้ผู้รับบริการสามารถสืบค้นความเชี่ยวชาญของบุคลากร และสอบถามข้อมูลจากบุคลากรนั้นได้โดยตรง

4.3 จัดทำเว็บไซต์ ให้มีการสนทนาระหว่างผู้สนใจกับผู้ให้บริการวิชาการ โดยมีการเก็บบันทึกข้อมูลว่าอาจารย์ท่านใดตอบคำถามไปกี่ครั้ง ในหัวข้ออะไรบ้าง

4.4 จัดทำเว็บไซต์คลังความรู้ ทั้งความรู้ที่มาจากปราชญ์ชาวบ้าน โดยการจัดตั้งทีมจัดเก็บองค์ความรู้จากชุมชน และการถอดองค์ความรู้จากงานวิจัยของอาจารย์ ซึ่งให้ผู้สนใจสามารถดาวน์โหลดข้อมูลจากคลังความรู้ได้

2. แนวทางบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่สถานศึกษา 3D

สถานศึกษา 3D ประกอบด้วย

- Democracy – ยึดมั่นประชาธิปไตย
- Decency - มีคุณธรรม ความเป็นไทย
- Drug-Free - ห่างไกลยาเสพติด

แนวทางบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่สถานศึกษา 3D

กิจกรรมนักศึกษา

1. จัดกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับ 3D
2. ให้คำแนะนำกับนักศึกษาในตัวกำหนดชีวิตและเป้าหมายของกิจกรรมให้ชัดเจน
3. ชี้แนะแนวทางในการติดตามผลกิจกรรมให้เหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมที่จัด
4. กำหนดรูปแบบรายงานการติดตามผลให้ชัดเจน

การจัดการเรียนการสอน

1. บูรณาการ 3D กับการเรียนการสอน
 - สอดแทรกในสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดรายวิชาที่เชื่อมโยงกับ 3D ในโครงสร้างของหลักสูตร เช่น วิชาจริยธรรมทางธุรกิจ วิชาไทยศึกษา เป็นต้น

- สอดแทรกในชั้นเรียน โดยกำหนดเนื้อหาหรือวิธีการสอนในแผนการเรียนให้ชัดเจน

2. กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นที่ปรึกษาทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมควบคู่กัน

พัฒนาเครื่องมือ

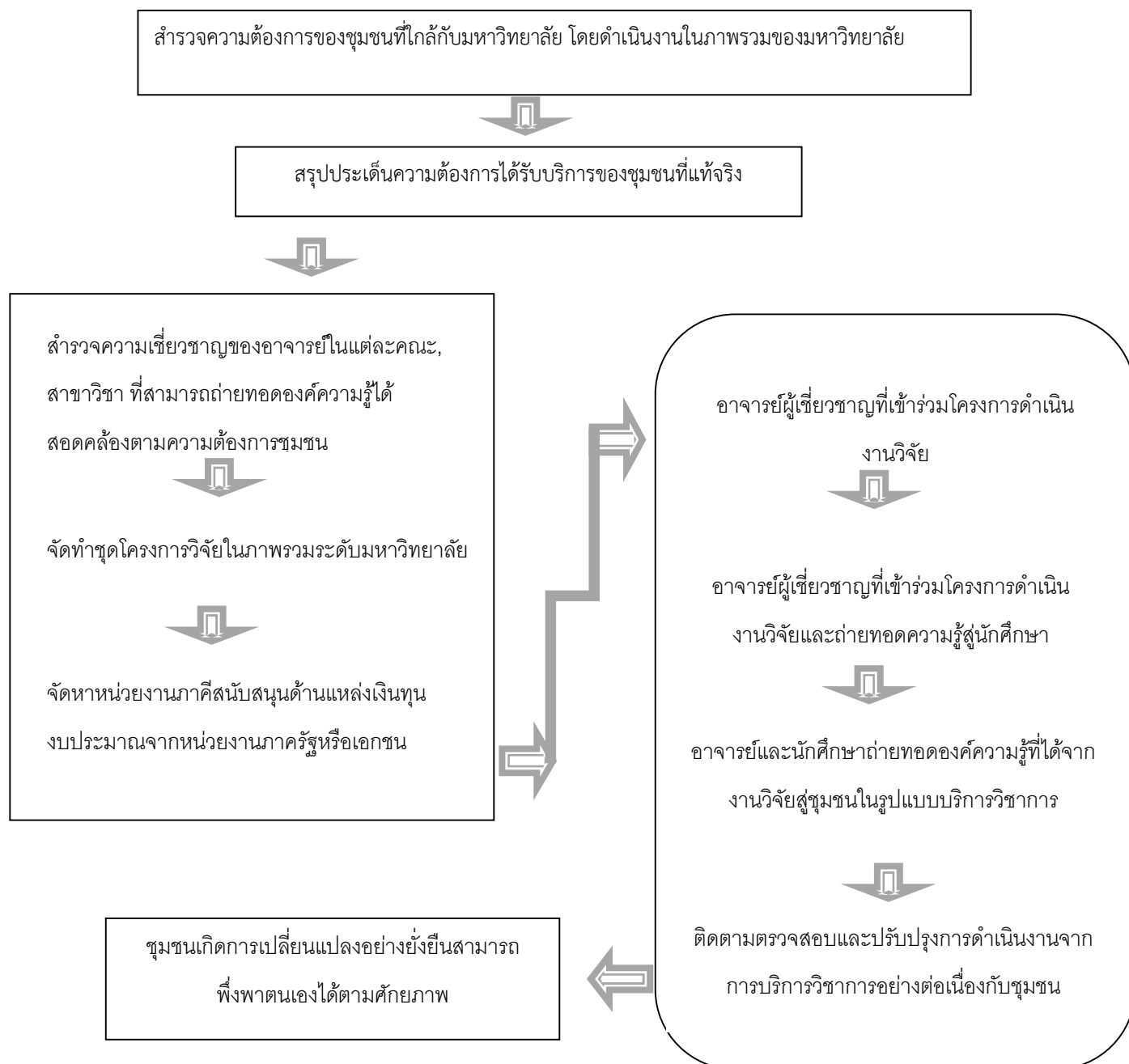
เพื่อใช้ในการกำหนดเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา เช่น สมุดบันทึกความดี Transcript กิจกรรมหรือสมุดบันทึกกิจกรรมของนักศึกษา ตั้งแต่ปี 1 จนสำเร็จการศึกษา

1. จัดทำคู่มือกิจกรรมนักศึกษาและแผนกิจกรรมในแต่ละปี
2. สร้างเครื่องมือในการติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบเว็บไซต์และระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย
3. ควรกำหนดให้การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีผลต่อการแจ้งสำเร็จการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สรุปประเด็นองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 4

ราชมงคลคลังความรู้ด้านบริการสังคม

การจัดการความรู้ครั้งที่ 4 ดำเนินการในปี 2553 โดยเจ้าภาพการดำเนินการคือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก สรุปลองค์ความรู้ได้ดังนี้



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้ทักษะที่มีเทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Education)

ความต้องการทางสังคม

- การมีมนุษยสัมพันธ์
- ความรู้ทางภาษา
- ความสามารถทาง IT
- การทำงานเป็นทีม

การตอบสนองความต้องการของสังคม

- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้ผ่านระบบ LMS โดยมีอาจารย์ให้ความสนใจในการสร้างรายวิชาเข้าระบบ LMS เพื่อให้นักศึกษาเข้ามาทบทวนเนื้อหารายวิชา ซึ่งระบบรองรับการให้ใบงาน การทดสอบความรู้ และการติดตามความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน
- การเรียนการสอนโดยใช้เนื้อหาที่สามารถทำให้นักศึกษาเข้าสอบใบประกาศ Certificate เช่น Cisco Network Academy, Microsoft Office Specialist, Oracle Academy, CompTia ซึ่งเป็นการนำเนื้อหาความรู้ที่ผ่านกระบวนการกลั่นกรองว่าเป็นความรู้ที่จำเป็นในการทำงานของนักศึกษาด้าน IT มาปรับเรียนเสริมในหลักสูตรให้กับนักศึกษา
- การใช้ Video Conference ในการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งอาจารย์ที่มีความสามารถจะถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในรายวิชาเดียวกันเท่าเทียมกันในทุกพื้นที่
- การเรียนเสริมภาษาอังกฤษผ่านระบบ Online ด้วยโปรแกรม Tell Me More
- การใช้ Social Network ในการส่งเสริมการเรียนการสอนและลดช่องว่างระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เช่น Instant Messaging, Hi5, Face Book

ความสำเร็จ

- การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าแข่งขัน Certiport MOS Olympic 2010 ซึ่งนักศึกษาได้รับรางวัล 10 อันดับแรกของการแข่งขันนานาชาติ ที่ USA

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จันทบุรีโปรโตคอล

นิยามของ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ที่ใช้ในการเสวนาปี 2554 หมายถึง การวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้นและพัฒนาศักยภาพของผู้สอน

แผนการดำเนินงาน

1. นำผลการเสวนาไปเสนอสถาบันวิจัยและพัฒนา /หน่วย KM ของแต่ละมหาวิทยาลัย

เป็นทางการ/ไม่เป็นทางการ เพื่อจัดทำแผนงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. สร้างกลุ่มย่อย KM ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สภากาแฟ คนที่สนใจงานวิจัยด้านนี้โดยมี สวพ./หน่วย KM ช่วยอำนวยความสะดวก (คุณเอื้อ)

3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาค/สาขา/ (เว็บไซต์มหาวิทยาลัย)

สวพ./หน่วย KM ช่วยอำนวยความสะดวก (คุณเอื้อ)

4. นำผลไปไว้ที่เว็บบล็อกของคณะกรรมการกลาง (จัดทำโดย มทร. สุวรรณภูมิ) 2 ครั้ง ภายในเดือน กรกฎาคม และเดือนพฤศจิกายน 2554

สวพ./หน่วย KM ช่วยอำนวยความสะดวก (คุณเอื้อ)/มีกระบวนการตรวจสอบสร้างกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเว็บบล็อกในแต่ละประเด็นที่สมาชิกกลุ่มตั้งขึ้นมา

5. นำกลับมาเสวนาในปีงบประมาณ 2555

โปสเตอร์ 1 แผ่น ขนาด 90 x 120 ซม. หรือใช้ Power Point

ข้อเสนอแนะเพื่อประสิทธิผลการดำเนินงาน

1. กลุ่ม KM หรือ สวพ. ต้องส่งตัวแทนเข้าร่วมการเสวนาในปีหน้า
2. การสัมมนาในปี 2555 ให้เน้นการเสวนามากกว่า 3 ชั่วโมง เพื่อจะได้นำผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์/ให้คำปรึกษา ในวงเสวนาย่อย (ลดการบรรยายโดยวิทยากร)
3. หัวข้อการบรรยายโดยวิทยากรควรจะเกี่ยวข้องกับหัวข้อเสวนาใน KM

สรุปประเด็นองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 5

ราชชมงคลบูรณาการการจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ

การจัดการความรู้ครั้งที่ 5 ดำเนินการในปี 2554 โดยเจ้าภาพการดำเนินการคือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน สรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ผู้ทรงเป็นจอมปราชญ์ของแผ่นดินกับการจัดการความรู้ และการบริหารจัดการสมัยใหม่ พระองค์ทรงเน้นหลักการเสมอมาว่า ในการดำเนินงานต่างๆ ต้องใช้ความรู้และหลักวิชาที่ถูกต้อง แต่ต้องไม่ยึดติดตำรา ทรงมีวิธีการในการทรงงานด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แล้วทรงนำความรู้ ประสบการณ์ ศักยภาพที่มีอยู่ของผู้ร่วมดำเนินการ มาผนวกกับความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ขณะปฏิบัติงาน จากนั้นนำมาสรุปเป็นแนวคิดและวิธีการที่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ซึ่งพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในการคิดค้นจนได้นวัตกรรมต่างๆ จำนวนมากนั้น เป็นกระบวนการในการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ในเรื่องที่มีพระราชดำริในการพัฒนา ตั้งแต่การบ่งชี้ความรู้ที่จำเป็นต้องมีการสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ การเข้าถึงความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการความรู้ องค์ความรู้หลายประการที่ทรงคิดค้นได้เป็นต้นแบบของการบริหารจัดการด้านการพัฒนาต่างๆ ในเวลาต่อมา และเป็นแนวทางการบูรณาการความรู้ที่ไม่เพียงแค่การเรียนรู้หากแต่เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างแท้จริง ดังพระราชดำรัส

ของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ที่ว่า “ความสำเร็จที่แท้จริงมิได้อยู่ที่การเรียนรู้ หากแต่อยู่ที่การนำมาประยุกต์ใช้ เพื่อคุณประโยชน์แก่มนุษยชาติ”



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 5

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและแนวทางการแก้ไขข้อบกพร่อง

ระบบและกลไกการสร้างความสำเร็จวิชาชีพ (Professional Oriented) ให้กับนักศึกษา

ความสำเร็จวิชาชีพ (Professional) คือ ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ศึกษา ค้นคว้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ เข้ากับการปฏิบัติงาน/หน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ จนเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการออกแบบการวางแผนและสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและปฏิบัติได้ตลอดจนมีศักยภาพ สามารถสร้างงานให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศระบบและกลไกการสร้างความสำเร็จวิชาชีพให้กับนักศึกษา

1. การฝึกปฏิบัติในรายวิชาเรียน โดยในชั้นปีที่ 1 และ 2 จะเน้นฝึกให้นักศึกษาปฏิบัติได้ ส่วนในชั้นปีที่ 3 และ 4 จะเน้นให้นักศึกษาดูงาน/สหกิจศึกษา หรือการสาธิตเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติงานภายนอก
2. โครงการเสริมทักษะทางวิชาชีพ โดยการเชิญวิทยากรภายนอกหรือนักศึกษารุ่นพี่ ศิษย์เก่ามาเป็นพี่เลี้ยงเล่าประสบการณ์วิชาชีพ
3. โครงการสัมมนาทางวิชาการในรายวิชาสัมมนา/หัวข้อพิเศษ/โครงการที่ให้นักศึกษาดำเนินการเอง ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นเขียนโครงการจนกระทั่งสิ้นสุดและสรุปโครงการ
5. โครงการฝึกงาน/สหกิจศึกษา ในบางสาขาวิชาชีพ อาจให้นักศึกษาฝึกงาน/สหกิจศึกษา 2 รอบ

6. โครงการทัศนศึกษาดูงาน ในหน่วยงานภายในหรือภายนอกประเทศ เพื่อเปิดโลกทัศน์และเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในองค์กรประเภทต่างๆ
7. โครงการบริการวิชาการที่ให้นักศึกษามาส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพที่ให้นักศึกษาเป็นผู้ช่วยวิทยากร
8. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
9. ส่งเสริมการสอบความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อรับใบวุฒิบัตร (Certificate)
10. การสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตตามความต้องการผู้ใช้บัณฑิตของสถานประกอบการ/นายจ้าง
11. โครงการเสริมความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในรายวิชาด้านวิชาชีพ
12. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านความเชี่ยวชาญวิชาชีพ

ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา/อุปสรรค

1. พื้นฐานของความรู้ของนักศึกษาต่างกัน

แนวทางแก้ไข

- จัดโครงการปรับความรู้พื้นฐานของนักศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- จัดโครงการติวเนื้อหาและติวสอบให้กับนักศึกษา

2. ขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาชีพ

แนวทางแก้ไข

- ให้ทุนการศึกษาสำหรับบัณฑิตหรือบุคคลทั่วไปในการศึกษาต่อตรงตามวิชาชีพและกลับมาเป็น

อาจารย์ในมหาวิทยาลัย

3. นักศึกษาขาดความภูมิใจในวิชาชีพ

แนวทางแก้ไข

- จัดโครงการสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพที่ศึกษา เช่น เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในด้านวิชาชีพหรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานทางวิชาชีพมาเล่าประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน

แนวทางแก้ไข

- ขอบประมาณเพิ่มเติมจากมหาวิทยาลัย
- การประสานงานหน่วยงานภายในหรือสถานประกอบการภายนอกในการขอใช้ทรัพยากรร่วมกัน

5. นักศึกษามีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะค่อนข้างน้อย

แนวทางแก้ไข

- ทุกโครงการ/กิจกรรมที่ให้นักศึกษาเข้าร่วมควรสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา/ จิตสาธารณะ

การบริการทางวิชาการแก่สังคมแบบมีส่วนร่วม

ปัจจัยความสำเร็จจากการบริการวิชาการ

1. ก่อนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ต้องสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
2. ต้องจัดทำแผนร่วมมือกับชุมชน เพื่อให้เป็นโครงการบริการวิชาการที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
3. รูปแบบการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน และกระบวนการของงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยการศึกษากฎเกณฑ์มาตรฐาน (องค์ 5) ให้ชัดเจน
4. พิจารณาช่วงเวลา (การประกอบอาชีพส่วนใหญ่ของชุมชน) การให้บริการวิชาการกับผู้เข้าร่วมอบรม
5. ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาหรือองค์ความรู้ของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมพูดคุยโต้ตอบแสดงความคิดเห็น
6. การลงพื้นที่บริการวิชาการต้องมีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน
7. ชุมชนจะร่วมมือกับผู้ดำเนินโครงการได้ตั้นนั้นหัวข้อโครงการจะต้องเป็นการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเดิมของชุมชน
8. ควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่โครงการบริการวิชาการทางสื่อทุกทาง

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุน

สรุปความรู้ที่ได้

1. การบริหารงานบุคคล
2. ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานโดยมีคู่มือปฏิบัติงาน
3. ระบบการจัดเก็บเอกสารตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
4. ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
5. ระบบการเบิก-จ่าย การเงินและงบประมาณ
6. การสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในการทำงาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร หน่วยงานภายในและภายนอกที่อำนวยความสะดวกในด้านข้อมูล
2. บุคลากรในหน่วยงานให้ความร่วมมือสนับสนุนมีความทุ่มเท มุ่งมั่นในการทำงาน
3. การสื่อสาร การประสานงานระหว่างบุคคล
4. ยึดหลักการทำงาน PDCA
5. Happy Work Place คน คือ สิ่งสำคัญที่สุดขององค์กร ถ้าคนเป็นคนที่มีความสุขในการทำงานก็จะมีประสิทธิภาพ องค์กรจะเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการปฏิบัติที่ดีการดำเนินงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1. ควรมีหน่วยงานกลัรับผิดชอบงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของ มทร. ทุกแห่ง
- มทร.พระนคร กองศิลปวัฒนธรรม
- มทร.ล้านนา ศูนย์วัฒนธรรมศึกษา

มทร.อื่นๆ งานศิลปวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานอธิการบดี กองพัฒนานักศึกษา สังกัดสำนักงานอธิการ

2. การประยุกต์ใช้ Social Media ที่อยากให้มีในอนาคต ซึ่งปัจจุบันนักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ Social Media นี้ได้เท่าที่ต้องการอยู่แล้ว ในทางปฏิบัติทางคณะฯ ไม่ต้องลงทุนในเรื่องของเครือข่ายหรือเครื่องแม่ข่ายเพิ่มเติมแต่อย่างใด

3. มีระบบกลไกการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามวงจร PCDA ซึ่งทุกมหาวิทยาลัยดำเนินงานตามวงจร PCDA

4. มีการบูรณาการงานศิลปวัฒนธรรมกับกิจกรรมนักศึกษา และกิจกรรมของราชชมงคล ส่งเสริมสร้างสรรค์ อนุรักษ์ แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

- นำงานศิลปวัฒนธรรมแทรกในทุกกิจกรรม
- ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาค ที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา
- จัดเวทีการประกวดให้นักศึกษา ได้แสดงผลงานทางศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนา
- มีการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม ระบุงานภูมิภาคกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียน สู่ระดับ

นานาชาติ

- มีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

5. มีการบูรณาการงานศิลปะและวัฒนธรรมเข้ากับการวิจัย ทุกราชชมงคลได้ดำเนินการบูรณาการเข้ากับการวิจัย เช่น

- วิจัยเรื่องน้ำอบไทย มทร.กรุงเทพ
- วิจัยเรื่องอาหารไทย มทร.ศรีวิชัย
- วิจัยเรื่องวิถีชีวิตในแต่ละชุมชนที่ มทร. มีพื้นที่ตั้งอยู่
- วิจัยเกี่ยวกับผ้าไทย
- วิจัยเกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้านในแต่ละท้องถิ่น

6. มีการบูรณาการงานศิลปะและวัฒนธรรมเข้ากับการบริการวิชาการสู่สังคมโดยนำผลจากการเรียนการสอน การวิจัย สู่การบริการวิชาการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

- สอนการทำน้ำอบไทย
- สอนการทำอาหารพื้นบ้าน และจัดสำรับ
- สอนการทำตุ๊กตาชาววัง
- สอนการผลิตสื่อทางวัฒนธรรม

7. มีหน่วยงานกำกับ ติดตาม รวบรวมผลงานศิลปวัฒนธรรมทุกพันธกิจ เพื่อเข้าฐานข้อมูลองค์ความรู้ เผยแพร่ผลงานศิลปวัฒนธรรม

8. มีการนำเทคโนโลยีผสมผสานกับงานศิลปวัฒนธรรม

- การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทางศิลปวัฒนธรรม เช่น มทร.รัตนโกสินทร์
- ทำฐานข้อมูลทางศิลปวัฒนธรรม
- เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมผ่านเว็บไซต์

9. มีผลงานศิลปวัฒนธรรมเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ นานาชาติ

- ส่งเสริมการประกวดผลงานศิลปวัฒนธรรม ทุกด้าน
 - ส่งเสริมงานวิจัยเกี่ยวกับงานศิลปวัฒนธรรม
 - ส่งเสริมให้บุคลากร คณาจารย์เป็นวิทยากร กรรมการตัดสินผลงานศิลปวัฒนธรรม
10. นำผลงานศิลปวัฒนธรรมมาสร้างรายได้เชิงพาณิชย์
- มทร.ศรีวิชัย การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
 - มทร.ตะวันออก สอนการทำนา
 - มทร.พระนคร รับงานจัดดอกไม้แบบไทยในพิธีมงคลสมรส ต้อนรับผู้นำประเทศ
 - มทร.อีสาน การนวดแผนไทย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- สนับสนุนให้เกิดการสร้างเครือข่ายทำนุศิลปวัฒนธรรม 9 มทร.
- เครือข่ายกับหน่วยงานอื่นภายในประเทศ
- เครือข่ายกับภูมิภาคอาเซียน
- เครือข่ายระดับนานาชาติ

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการเรียนการสอน

รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และนำไปประยุกต์ใช้ได้ อาจารย์พูดให้ฟัง ทำให้ดู ทำด้วยกัน

ปล่อยให้ทำ สอนเพื่อน

- จัดการนำเสนอผลงาน และโครงงานของนักศึกษา
- ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- เป็นผู้ช่วยอาจารย์ หรือผู้ช่วยวิทยากร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

- ฝึกทักษะวิชาชีพ
- ศูนย์วิสาห์ศึกษา งานฟาร์มด้านเกษตร สหกรณ์ร้านค้า
- หมู่บ้านเกษตร หมู่บ้านวิทยาศาสตร์ หมู่บ้านประมง
- การช่วยงานวิจัยของอาจารย์
- การจัดกิจกรรมชมรมด้านวิชาการ
- ช่วยงานแผนกต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

- หลักสูตรควรมีรายวิชาที่เน้นปฏิบัติให้มากขึ้น
- วิชาปฏิบัติไม่ควรเรียนครั้งเดียวแล้วทิ้งควรมีรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง
- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้ทักษะที่มีเทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Education-Training)

1. งานระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละคณะและทางมหาวิทยาลัย เช่น ระบบงานทะเบียน ระบบฝึกงานภายนอก ระบบประเมินการเรียนการสอน
2. ระบบ LMS ของทางมหาวิทยาลัย <http://lms.rmuts.ac.th/login/index.php>
 - การประยุกต์ใช้ LMS สำหรับการเรียนวิชาสัมมนาเพื่อ Tracking and monitoring ความก้าวหน้าของนักศึกษา
 - ทำให้อาจารย์ทราบปริมาณงานและคุณภาพของงาน โดยนำมาถ่วงน้ำหนักเพื่อให้คะแนน
 - ปัญหา ไม่สามารถตรวจสอบตัวตนของนักศึกษาได้
3. ใช้ประโยชน์จาก Social Network ผ่านทาง Facebook
4. ส่งการบ้านหรืองานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ผ่านทางอีเมล
 - การส่งการบ้านหรืองานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ผ่านทางอีเมล โดยทั่วไปแล้วอาจารย์ส่วนใหญ่ ได้ให้นักศึกษาค้นคว้าในหัวข้อหรือประเด็นพิเศษเพิ่มเติม หรือผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติทำชั่วโมงปฏิบัติผ่านทางอีเมล
5. ระบบ File server
 - จัดทำระบบ File server ขึ้นไว้ใช้งานเป็นการส่วนตัว ซึ่งนักศึกษาสามารถดาวน์โหลดเอกสารบทเรียน และอัปโหลดการบ้านหรือส่งงานมายัง File server ของอาจารย์ได้
6. ใช้วิธีอัดเสียงอาจารย์ขณะสอน
7. การสร้าง Web page ส่วนตัวโดยใช้ Module ของ Gmail

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- อาจารย์ผู้สอน
- นักศึกษา
- เทคโนโลยี
- บรรยากาศในการเรียนการสอน

อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

- จำนวนอาจารย์ยังใช้เทคโนโลยีน้อย
- จำนวนนักศึกษาแต่ละห้องที่มากเกินไป
- ขาดเครื่องมือพื้นฐานในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์
- ระบบ หรือ เทคโนโลยีไม่สนับสนุน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ควรนำไปในอนาคต

การประยุกต์ใช้ Social media ที่ต้องการให้มีในอนาคต ซึ่งปัจจุบันนักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ Social media นี้ได้เท่าที่ต้องการอยู่แล้ว ในทางปฏิบัติทางคณะฯ ไม่ต้องลงทุนในเรื่องของเครือข่ายหรือเครื่องแม่ข่ายเพิ่มแต่อย่างใด

สรุปประเด็นองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 6

การบูรณาการความรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การจัดการความรู้ครั้งที่ 6 ดำเนินการในปีงบประมาณ 2555 โดยเจ้าภาพดำเนินการคือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (KM RMUT+2) ได้จัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล “การบูรณาการการจัดการความรู้สู่ประชาคมอาเซียน” เมื่อวันที่ 7-8 กุมภาพันธ์ 2556 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร โดยมี ดร.สาธิต พุทธชัยยงค์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเป็นประธานในพิธีเปิด กิจกรรมประกอบด้วยการบรรยายทางวิชาการ เรื่อง การจัดการความรู้เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดย รศ.ดร.พินิติ รตะนานุกูล การประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่ดี “การบูรณาการการจัดการความรู้สู่ประชาชนอาเซียน” การจัดนิทรรศการ “การบูรณาการการจัดการความรู้สู่ประชาชนอาเซียน” และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ จำนวน 9 กลุ่ม ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้ทักษะที่มีเทคโนโลยีเป็นฐาน ระบบและกลไก การสร้างความเชี่ยวชาญวิชาชีพให้กับนักศึกษา ระบบกลไกการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ การบริการวิชาการแก่สังคมแบบมีส่วนร่วมการบริหารจัดการ IT การประกันคุณภาพ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ผลการดำเนินโครงการในครั้งนี้ กิจกรรมการจัดการความรู้ต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ของบุคลากรจากสถาบันอุดมศึกษาตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เข้าร่วมโครงการได้รับความสนใจมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ตลอดจนปัจจัยความสำเร็จเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาเพื่อเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน มีการร่วมแรงร่วมใจเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ ทำให้โครงการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 6

สรุปประเด็นองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 7

การบูรณาการการจัดการความรู้สู่ชุมชนและประชาคมอาเซียน

การจัดการความรู้ครั้งที่ 7 ดำเนินการในปี พ.ศ. 2557 โดยเจ้าภาพการดำเนินการคือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ สรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

อาเซียนหรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ อันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความ เจริญทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความ

เสมอภาค และ ผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก สถานการณ์ใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เปลี่ยนผ่านจากสภาวะแห่งความตึงเครียด และการเผชิญหน้าในยุค สงครามเย็น มาสู่ความมีเสถียรภาพ ความมั่นคงและความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในปัจจุบัน ซึ่งทำให้อาเซียนกลายเป็นภูมิภาค ที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว และเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศ ที่มีพลังต่อรอง ในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าของอาเซียนมีปัจจัยสำคัญจาก ความไว้วางใจกันระหว่าง รัฐสมาชิก อันก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อการเพิ่มพูน ความร่วมมือระหว่างกัน โดยกำหนดเป้าหมายให้ภายในปี 2558 อาเซียนสามารถรวมตัวกันเป็น "ประชาคมอาเซียน" ทั้งในแง่การเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม โดยยึดประโยชน์สุขของ ประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นศูนย์กลาง การเป็นภูมิภาคที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง เป็นภูมิภาคที่มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน และเป็นภูมิภาคที่มีการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก การเปลี่ยนแปลงที่จะเห็นได้ชัดใน คือ การค้าขาย การค้าขายบริเวณชายแดน อุตสาหกรรม โรงแรม แรงงาน การท่องเที่ยว ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน สมอไทย อุตสาหกรรมอาหารไทยจะก้าวหน้าภายใต้ความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจใหม่ การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน ชี้ว่าสังคมไทยในอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลงในหลายเรื่องที่จะกระทบต่อวิถีชีวิต ที่เคยดำเนินมาในอดีต จึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่ชุมชนจะต้องเรียนรู้ ปรับตัว และเตรียมการ ให้มีความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต โดยรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและความมั่นคง เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์ รัฐบาลจึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจระดับชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ประชาชนเพื่อยกระดับความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ดังนั้นการบูรณาการการจัดการความรู้สู่ชุมชนและประชาคมอาเซียน เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของบุคลากร โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จเพื่อใช้ในการพัฒนาเตรียมการเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงนี้

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 7

แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เพื่อเตรียมเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เผยแพร่องค์ความรู้ของเครือข่ายการจัดการความรู้สู่สังคม และเป็นแนวทางส่งเสริมการพัฒนาสถาบันในเครือข่ายมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่สำคัญเป็นการกระตุ้นและสร้างเป็นแรงบันดาลใจ ให้เห็นความสำคัญของการดำเนินงานภายในระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเวทีเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานคุณภาพของหน่วยงานระดับอุดมศึกษา

ผลงานที่น่าเสนอมีลักษณะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีด้านการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย/งานสร้างสรรค์ การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน และประชาคมอาเซียน ที่แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาคุณภาพ โดยการสร้างสรรค์และบูรณาการการจัดการความรู้ วิธีการทำงานใหม่

สามารถลดเวลาและขั้นตอนการทำงานหรือเป็นนวัตกรรมสู่ชุมชนและประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ มีจำนวน 10 คนเป็นหญิงตั้งครรภ์ที่มาใช้บริการฝากครรภ์ที่โรงพยาบาลชัยนาทนเรนทร ระหว่างวันที่ 19 กันยายน 2554 ถึง 10 พฤศจิกายน 2554 ดำเนินการวิจัยตั้งแต่วางแผนดำเนินการโดยสำรวจ วิเคราะห์ปัญหาของหญิงตั้งครรภ์ร่วมกันในทีมสุขภาพ สรุปปัญหาความต้องการของหญิงตั้งครรภ์ โดยสอบถามลำดับความสำคัญกับปัญหาที่พบกับหญิงตั้งครรภ์และครอบครัวร่วมกันวางแผนการดำเนินการแก้ปัญหาระหว่างหญิงตั้งครรภ์และทีมสุขภาพดำเนินการตามแผนแก้ปัญหาที่กำหนด สังเกตและจดบันทึก ผลที่เกิดขึ้นเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพและใช้แบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นขั้นสุดท้ายการสะท้อนผลทำการตรวจสอบการแก้ปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติมีการจัดทำพูดได้ภาษาพม่าเพื่อรองรับผู้รับบริการชาวพม่า ผลการวิจัยพบว่าปัญหาและความไม่สุขสบายของหญิงตั้งครรภ์ได้รับการแก้ไขได้ตรงจุด ผู้รับบริการได้รับความรู้เพิ่มขึ้นกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและมีความพึงพอใจในบริการที่ได้รับในระดับดีมาก นักศึกษาผู้ให้บริการมีอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาทโดยการมีบริการด้วยหัวใจ ในการปฏิบัติงานครั้งนี้ มีปัจจัยแห่งความสำเร็จทั้งปัจจัยภายในได้แก่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ อาจารย์มีการออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับพันธกิจอันอย่างเหมาะสม ตลอดจนนักศึกษาเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ สามารถประยุกต์ความรู้ที่มีได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และปัจจัยภายนอก คือ มีนโยบายและกลยุทธ์ที่ชัดเจนนำสู่แนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

การนำไปใช้

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 ที่ผ่านมามีการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีหลังจบการศึกษาแล้วจึงศึกษาภาคปฏิบัติ ฝึกดูแลให้การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์มีการซักประวัติ และให้รอรับการตรวจครรภ์ด้วยการแจกบัตรคิว เป็นตัวเลข เมื่อหญิงตั้งครรภ์มีมากพอให้ความรู้เป็นรายกลุ่มตามทฤษฎีและเรียกตรวจครรภ์ตามคิว มีการให้ความรู้เป็นรายบุคคลเมื่อตรวจครรภ์แล้วเสร็จเหมือนกันทุกคน โดยอธิบายความรู้ที่นักศึกษามีทั้งหมดให้หญิงตั้งครรภ์ฟังผลการดำเนินการผู้รับบริการพึงพอใจในบริการระดับดีแต่การติดตามแก้ปัญหาให้หญิงตั้งครรภ์ ยังไม่ชัดเจน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท จึงต้องปรับการเรียนการสอนใหม่ โดยการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและงานวิจัย เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษาให้มีการบริการด้วยหัวใจ

การบูรณาการเรียนการสอนสู่แนวปฏิบัติที่ดีในการดูแลมารดาทารกด้วยหัวใจสู่ประชาคมอาเซียนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและงานวิจัยโดยยังส่งผลให้เกิดการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาและส่งผลลัพธ์การบริการวิชาการสู่คุณภาพชีวิตของมารดาและทารก ผลกระทบที่เกิดตามมาคือ องค์กรได้รูปแบบการบริการด้วยหัวใจทำให้ผู้รับบริการการฝากครรภ์พึงพอใจในบริการที่ได้รับในระดับดีมาก

สรุปประเด็นองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 8

การบูรณาการการจัดการความรู้สู่ชุมชนและประชาคมอาเซียน

การจัดการความรู้ครั้งที่ 8 ดำเนินการในปี พ.ศ. 2558 โดยเจ้าภาพการดำเนินการคือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีของชุมชน

การจัดโครงการคราวนี้เป็นการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ฯ ครั้งที่ 8 ในหัวข้อ “การบูรณาการการจัดการความรู้สู่ชุมชนและประชาคมอาเซียน” ด้วยแนวความคิดในการสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อก้าวไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ได้ซึ่งจะต้องมีการดำเนินการบริหารจัดการองค์ความรู้ที่วิเคราะห์แล้วว่ามีความจำเป็นต่อการขับเคลื่อนสถาบันให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้น อันเนื่องจากการที่ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 ดังนั้น สถาบันการศึกษาจึงต้องเตรียมการจัดการศึกษาในการผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการเป็นแข่งขันของประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรระหว่างเครือข่ายการจัดการความรู้และผู้สนใจ โดยการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จเพื่อใช้ในการพัฒนาเตรียมเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน
 2. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ของเครือข่ายการจัดการความรู้สู่สังคม
 3. เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมในการพัฒนามหาวิทยาลัย/สถาบัน ในเครือข่ายมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- โดยมีกิจกรรมต่างๆประกอบด้วย

- 3.1 การบรรยายทางวิชาการ เรื่องการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชนและประชาคมอาเซียน
- 3.2 กิจกรรมการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี
 - กิจกรรมประกวดแนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน เรื่อง “การบูรณาการการจัดการความรู้สู่ชุมชนและประชาคมอาเซียน”
 - กิจกรรมประกวดแนวปฏิบัติที่ดีของนักศึกษา เรื่อง “นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”
- 3.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี
 - 3.3.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักศึกษาต่างชาติที่มาเรียนในสถาบัน เรื่อง “Cross Culture”
 - 3.3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนจากผลการดำเนินงานของหน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
 - 3.3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 7 COP ประกอบด้วย

COP1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

COP2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : งานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่/นำไปใช้ประโยชน์

COP3 การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง

COP4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปะและวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน

COP5 การบริหารจัดการ : การบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

COP6 การประกันคุณภาพการศึกษา : ประกันคุณภาพอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ

COP7 การพัฒนานักศึกษา : การนำ PCDA มาใช้ในกิจกรรมนักศึกษา

4. นิทรรศการ

4.1 แนวปฏิบัติที่ดี “การบูรณาการการจัดการความรู้สู่ชุมชนและประชาคมอาเซียน” ของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

4.2 แนวปฏิบัติที่ดี “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”

5. การแสดงผลงาน/สินค้าของชุมชนและนักศึกษา



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 8

การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต

“การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

สมาชิกกลุ่มได้ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากคณาจารย์ที่มาจากหลากหลายสาขาทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์ รวม 11 สถาบัน โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน โดยเน้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองสูงสุด โดยที่นักศึกษามีความแตกต่างกันทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ทักษะพื้นฐานที่จะใช้ในการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับสติปัญญา และการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน ซึ่งได้ถอดบทเรียนของการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) โดยเน้นกระบวนการ PCDA จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน

- คุณธรรม จริยธรรม
- ความรู้
- ทักษะทางปัญญา คิดเป็นระบบ/มีเหตุผล/วิเคราะห์/วิพากษ์/วิจารณ์ตรงประเด็น

2. การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการส่งเสริมช่วยเหลือให้นักศึกษาได้ทำหรือดำเนินการต่างๆ ด้วยตนเอง ดังนี้

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด
- ผู้เรียนนำเสนอความคิดตนเองอย่างอิสระ
- ร่วมกันแก้ปัญหา
- ผู้เรียนช่วยเสริม เติมเต็มความคิด
- กำหนดปัญหาที่มีหลายคำตอบหรือหลายแนวคิด
- ส่งเสริมและยอมรับแนวคิดของผู้อื่น หรือวิธีการคิดอย่างหลากหลาย
- สร้างสถานการณ์โดยอาศัยประสบการณ์ของผู้เรียน

3. กำหนดให้นักศึกษาจัดทำโครงการ นักศึกษาร่วมกันจัดทำโครงการ โดยมีขั้นตอนการทำงาน ดังนี้

- การตั้งปัญหา
- ระดมความคิด ชื่อหัวข้อ หรือชื่อโครงการในการดำเนินโครงการ
- มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน
- มีการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสมกับหน้าที่ เช่น หน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์, ฝ่ายการตลาด, / ฝ่ายดำเนินการ ฯลฯ เพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/หรือกิจกรรมนั้น
- มีการประชุมวางแผนและรายงานการดำเนินโครงการ
- ลงมือปฏิบัติ/ลงพื้นที่สำรวจ/ดำเนินโครงการตามที่วางแผนไว้
- มีอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินโครงการในแต่ละครั้ง

4. ใช้สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก จุดบริการอินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีกระบวนการที่ใช้สื่อหรือเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

- ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำ E-Learning ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา สามารถทำแบบทดสอบ ตอบโต้พูดคุยซักถามข้อสงสัยได้

- Smart Classroom ห้องเรียนอัจฉริยะ

- นำ Google Doc ช่วยในดาวน์โหลดเอกสารใบงาน ส่งงานให้อาจารย์ผู้สอน

- ใช้ระบบการเรียนการสอน ด้วย Video on Demand ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าเรียนหรืออยากกลับไปดูการเรียนการสอนย้อนหลังได้ ซึ่งบทเรียนจะถูกบันทึกเป็น Video และเก็บไว้บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย นักศึกษาสามารถเลือกเปิดดูและศึกษาด้วยตนเองได้

- ระบบคลังปัญญา เป็นคลังจัดเก็บและให้บริการสารสนเทศ ซึ่งจะรวมผลงานวิจัย วิชาการของคณาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา และบัณฑิตศึกษา โดยมุ่งหวังให้ทรัพยากรสารสนเทศที่จัดเก็บในรูปแบบดิจิทัลเหล่านี้เป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพิ่มเติมยอด ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการและเป็นการเพื่อแพร่ชื่อเสียงในระดับนานาชาติ

- ระบบ KM Blog มีการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์มีการจัดทำ E-Learning และมอบรางวัลให้แก่วิชาใน E-Learning ที่มีนักศึกษาเข้าไปเรียนและมีการโต้ตอบมากที่สุด ซึ่งผู้ที่ได้รับรางวัลจะต้องดำเนินการจัดทำ KM ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำ E-Learning อย่างไรให้มีประสิทธิภาพ และนักศึกษาสนใจเข้าเรียน เผยแพร่บน KM Blog ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

- การแสดงบทบาทสมมติ ในการเรียนการสอน

5. มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์มิตร ระหว่างนักศึกษาด้วยกันเองหรือนักศึกษากับอาจารย์ทำให้นักศึกษากล้าคิด กล้าทำ กล้าลง และไม่กลัวที่จะเข้าหาอาจารย์ กระบวนการในการใช้กิจกรรมเสริมสร้างในการเรียนรู้ ดังนี้

- เน้นกิจกรรมสัมพันธ์ สร้างสัมพันธ์ให้นักศึกษาภายในห้องเรียน

- การลงมือปฏิบัติจริง สร้างความชำนาญในการใช้เครื่องมือในการเรียน ให้แก่นักศึกษาเอง

- การตั้งคำถาม ส่งเสริมให้นักศึกษา เกิดการตั้งคำถาม เกิดข้อปัญหา และเกิดคำถามขึ้นภายในห้องเรียน

- การคิดวิเคราะห์ นักศึกษาช่วยกันคิดวิเคราะห์แนวทาง หลักการ หลักเกณฑ์ในการแก้ปัญหา ข้อคำถามที่ตั้งขึ้นร่วมกัน

- การคิดเชิงสร้างสรรค์ มีการคิดที่มีการบูรณาการ สร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์หลายๆด้าน

- การเชื่อมโยงความรู้หลายๆ ศาสตร์เข้าด้วยกัน มุ่งเน้นและพัฒนาให้นักศึกษา นำความรู้ในศาสตร์แขนงต่างๆ หลากหลายเข้าเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างต่างๆภายในห้องเรียน

- การทำงานเป็นทีม นักศึกษาได้รู้กระบวนการทำงานเป็นทีม คิดลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นทีม

- กำหนดสถานการณ์ปัญหา มีการสมมติสถานการณ์ขึ้นมาตามประเด็นปัญหาหรือข้อคำถามที่กำหนดขึ้นมา และดำเนินการต่างๆ ให้เสมือนเป็นสถานการณ์จริงทั้งหมด

6. การทำบันทึกข้อตกลงอย่างเป็นทางการ (MOU) กับภาคเอกชน

- สร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและบริษัทในภาคเอกชนเพื่อให้นักศึกษาได้เห็นสถานการณ์และสถานที่ทำงานจริง

- ใช้ PCDA เน้นให้นักศึกษา นำกระบวนการของวงจรคุณภาพ (PCDA) มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อที่จะได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าฝึกงานในบริษัทเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง สถานที่จริง สถานการณ์จริง เจอปัญหาจริง เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงสำหรับนักศึกษา

- การระดมความคิดเห็น นักศึกษามีการระดมความคิดร่วมกับผู้ร่วมงานที่เป็นพนักงานจริง ทำให้ได้รู้ถึงการทำงานเป็นทีม รู้กระบวนการทำงานขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน

- การวางแผน การวางแผนมีการวางแผนร่วมกันระหว่างนักศึกษาและพนักงานหรือบุคลากรหน่วยงานในเอกชน

- การนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ การนำเสนอจากบุคลากรภาคเอกชนโดยตรง ได้แสดงความคิดเห็นของตนได้อย่างเต็มที่ ในสถานการณ์ปฏิบัติงานจริง

- การบูรณาการความรู้ทฤษฎีกับกระบวนการทำงานเป็นทีม

7. การบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน สร้างความกล้า ความชำนาญ และประสบการณ์ให้นักศึกษาที่ทำงานร่วมกับชุมชน มีการถ่ายทอดงานบริการวิชาการลงสู่ชุมชน ส่งผลให้ชุมชนสามารถมีอาชีพปรับปรุงผลงานอาชีพของประชาชนในชุมชนให้มีผลกำไรที่เพิ่มขึ้น โดยนักศึกษาลงมือปฏิบัติ ดังนี้

- ลงพื้นที่ของชุมชน

- นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานจริงร่วมกับชุมชน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ทำให้ชุมชนและอาจารย์ นักศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันสามารถช่วยเหลือกันได้

- ประเมินผลทั้งจากอาจารย์และชุมชนมีการทำแบบประเมินหรือประเมินผลการดำเนินการก่อนและหลังที่ได้รับการบริการวิชาการแก่ชุมชน

8. ใช้กระบวนการการจัดการความรู้มาช่วยในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักกระบวนการจัดการความรู้ ดังนี้

- ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- การเผยแพร่องค์ความรู้

- การนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

9. ผู้สอนหรืออาจารย์ต้องเตรียมความพร้อมและจัดทำสิ่งสนับสนุนและสิ่งเอื้อในด้านต่างๆ ดังนี้

- กำหนดกลยุทธ์การสอน

- จัดกระบวนการเรียนรู้

- คำนึงถึงความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

- ความแตกต่างของผู้เรียน

- จัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
- เป็นพี่เลี้ยง
- เสียสละและอุทิศเวลา
- พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

10. สถานที่ สถานที่ที่ต้องดำรงดำเนินการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องเป็นห้องเรียนเสมอไป ควรมีการออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียนบ้าง เพื่อสร้างความสนใจให้นักศึกษาอยากเรียนไม่ทำให้นักศึกษาเกิดความจำเจ และเบื่อหน่ายในสถานที่เดิมๆ เช่น

- ในห้องเรียน
- นอกห้องเรียน (ชุมชน บริษัทเอกชน/สถานประกอบการ หน่วยงานราชการ)

11. การพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทักษะเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ นักศึกษามีการพัฒนาฝีมือได้เป็นอย่างดี ยังมีทักษะมาก ฝีมือในการทำงานก็ยิ่งดีซึ่งตัวนักศึกษาเองควรมีการพัฒนาทักษะตัวเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานของตน ดังนี้

- กระบวนการแก้ปัญหา
- กระบวนการให้เหตุผล
- กระบวนการสื่อสาร
- สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- เชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ เข้ากับกิจกรรมที่หลากหลาย
- กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- การศึกษาตามอัธยาศัย
- ฝึกปฏิบัติแสวงหาความจริงโดยใช้แบบสอบถาม

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีของชุมชน

“ผลการดำเนินงานของหน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน”

ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีของชุมชนจากผลการดำเนินงานของหน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนสรุปโดยสังเขปดังนี้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

“ชุมชนกะปาง อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช”

จุดเริ่มต้น

- ชุมชนเข้มแข็งซึ่งในชุมชน มี 8 กลุ่ม
- ชุมชนต้องการ การแปรรูปจากต้นสาคุเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม

การเข้ามาของมหาวิทยาลัยฯ

- ลงพื้นที่โดยการคุยกับชาวบ้านในเรื่องความต้องการของชุมชนพร้อมทั้งพูดคุยกับชาวบ้านเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- มีการพัฒนาเครื่องผลิตแป้งสาคุให้ออกมาเป็นสินค้าและบริการที่หลากหลาย

- สอนการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับชุมชนรวมทั้งมีการนำเอาโปรแกรมเข้ามาช่วยในการทำงาน
- ส่งเสริมการแปรรูปสาธิตให้ออกมาเป็นสินค้าและบริการที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ

- ชุมชนมีกองทุนสำหรับชาวบ้านในการประกอบอาชีพ
- ลดช่องว่างระหว่างภาครัฐและชุมชนให้น้อยลง
- ชาวบ้านในชุมชนมีการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

“ชุมชนกลุ่มผู้ประกอบการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเนื้อสัตว์ จ.ระยอง”

จุดเริ่มต้น

- เป็นการทำธุรกิจครอบครัวทำให้กำลังการผลิตค่อนข้างน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับความต้องการของลูกค้า
- ขาดขาดความรู้ในด้านการบริหารการจัดการและการผลิต

การเข้ามาของมหาวิทยาลัยฯ

- เสริมสร้างความรู้การวางแผน การตลาดและออกแบบผลิตภัณฑ์ การปรับปรุงสูตร การออกแบบเครื่องจักร การจัดการด้านบัญชี
- มีการนำระบบแฟรนไชส์เข้ามาใช้
- มีการพัฒนารถขายลูกชิ้นโดยใช้แผงโซล่าเซลล์

ผลสำเร็จ

- มีการขยายธุรกิจไปยังต่างจังหวัดเพิ่มมากขึ้น
- กระจายรายได้สู่ชุมชน ซึ่งทำให้ชุมชนและธุรกิจมีการเติบโตอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

“ชุมชนหมู่บ้านถ้ำเสือ อ.แก่งกระจาน จ.เพชรบุรี”

จุดเริ่มต้น

- มีการใช้สารเคมีในการเกษตร ทำให้ผลผลิตที่ได้ออกมาน้อยซึ่งไม่คุ้มกับการลงทุนที่ลงไป เนื่องจากชาวเกษตรกรต้องไปกู้หนี้ยืมสิน
- สินค้าไม่มีแบรนด์เป็นของตนเอง

การเข้ามาของมหาวิทยาลัยฯ

- มาช่วยในการทำปุ๋ย
- ออกแบบบรรจุภัณฑ์ต่างๆ เช่น มะนาว กล่องใส่จดหมาย
- สอนให้ทำสกรีนบล็อก

ผลสำเร็จ

- สินค้าเป็นที่รู้จักมากขึ้น

- มีการส่งเสริมอาชีพให้กับชุมชนมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

“ชุมชนบ้านป่าจี้ อ.พร้าว จ.เชียงใหม่”

จุดเริ่มต้น

- เกิดจากการอบรมต้นกล้าอาชีพรุ่นที่ 1
- เกิดแรงบันดาลใจในการปลูกผักไร้ดิน

การเข้ามาของมหาวิทยาลัยฯ

- ช่วยในการจัดการโครงสร้างโรงเรือนของการปลูกผัก
- เข้ามาดูแลในการพัฒนาคุณภาพของผักให้อยู่ในมาตรฐาน GMP

ผลสำเร็จ

- ลูกค้ามีความต้องการผลิตภัณฑ์มากขึ้น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

“ชุมชนเกษตรพัฒนา ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี”

จุดเริ่มต้น

- สนใจการทำนาเกษตรอินทรีย์โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การเข้ามาของมหาวิทยาลัยฯ

- ปรับปรุงดิน
- แนะนำการทำปุ๋ยหมัก
- ประดิษฐ์เครื่องนึ่งข้าว
- ช่วยทำนา

ผลสำเร็จ

- ต่อยอดจากผลิตภัณฑ์ข้าวกล้องเป็น ข้าวกล้องงอก และผงข้าว
- ทำให้ชุมชนอยู่อย่างยั่งยืนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

“ชุมชนกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผักไร้ดินปลอดภัยรักไทย”

จุดเริ่มต้น

- ชุมชนทำการเกษตรโดยขาดความรู้ความเข้าใจ

การเข้ามาของมหาวิทยาลัยฯ

- สร้างตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ของข้าว และปุ๋ยอินทรีย์
- ออกแบบ เครื่องจักร ในการผลิตปุ๋ยอินทรีย์
- ให้ความรู้เรื่องปุ๋ย

- รมรณรงค์การใช้ปุ๋ยเคมีให้ลดลงโดยใช้ปุ๋ยหมักแทน

ผลสำเร็จ

- ชุมชนมีตราสินค้าของข้าวและปุ๋ย
- ลดต้นทุนในการผลิต
- ชุมชนมีความเข้มแข็งและยั่งยืนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“ชุมชน 1 ศตวรรษ คลองสาม อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี”

จุดเริ่มต้น

- มีการพัฒนาของชุมชนเมืองเข้าไปรุกล้ำพื้นที่ชุมชนชาวจีนดั้งเดิม

การเข้ามาของมหาวิทยาลัยฯ

- เห็นคุณค่าของชุมชนชาวจีนดั้งเดิมที่มีความโดดเด่นและรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์เดิม

ผลสำเร็จ

- คนรุ่นใหม่เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมของชาวจีนดั้งเดิม
- เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรม อาหารและวิถีชีวิต

แนวปฏิบัติที่ดีของนักศึกษาชาวต่างชาติ “CROSS CULTURE”

กิจกรรม Cross culture ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาแลกเปลี่ยนจำนวน 20 คนประกอบด้วย ประเทศมาเลเซีย จีน ภูฏาน กัมพูชา ลาว อินโดนีเซีย ไทย ไนจีเรีย ซึ่งนักศึกษาทั้งหมดเป็นนักศึกษาแลกเปลี่ยนภายในสังกัด 9 มทร. ประกอบด้วย มทร.ศรีวิชัย มทร.ธัญบุรี มทร.ล้านนา มทร.กรุงเทพ มทร.ตะวันออก มทร.รัตนโกสินทร์ มทร.สุวรรณภูมิ และมทร.อีสาน โดยมีวัตถุประสงค์หลักของกิจกรรม Cross culture คือการแบ่งปันประสบการณ์ของนักศึกษาแลกเปลี่ยนในด้านต่างๆ อาทิ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม ด้านภาษา ด้านมารยาท และด้านการแต่งกายของแต่ละประเทศรวมทั้งความแตกต่างที่สำคัญระหว่างประเทศไทยและประเทศบ้านเกิดของนักศึกษาแลกเปลี่ยนโดยแบ่งออกเป็น 3 ด้านหลักๆ ดังต่อไปนี้

1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ศาสนาพุทธถือได้ว่าเป็นศาสนาหลักที่สำคัญที่สุดของชาวไทยนอกจากนี้ยังมี วัดวาอาราม โบราณสถาน และงานศิลปะที่สวยงาม มีคุณค่าอย่างมาก นักศึกษาแลกเปลี่ยนจะได้มีโอกาสเยี่ยมชม ศึกษาประวัติศาสตร์และเห็นคุณค่าของสิ่งเหล่านั้น ในด้านของวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของครอบครัวชาวไทยแสดงให้เห็นว่าครอบครัวชาวไทยมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันมากกว่าประเทศอื่นๆ และการให้ความเคารพบุพการีนับถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งของวัฒนธรรมไทย

นอกจากนี้นักศึกษาแลกเปลี่ยนได้แสดงความคิดเห็นตรงกันคือ ประเทศไทยเป็นดินแดนแห่งรอยยิ้มทุกที่ๆ พวกเขาเดินทางไป พวกเขาเค้ามักจะเห็นรอยยิ้มและการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทุกสถานที่ที่ได้ไปเยือน

2.ความเป็นเอกลักษณ์และการแต่งกาย

เอกลักษณ์อย่างหนึ่งที่แสดงถึงความเป็นไทยและมารยาทและเป็นประเพณีอย่างแท้จริงคือ“การไหว้” ซึ่งเป็นรูปแบบของการทักทาย และแสดงความเคารพต่อผู้อาวุโส โดยทั่วไปคนหนุ่มสาวมักจะแสดงความเคารพต่อผู้อาวุโสกว่าหรือเมื่อพวกเขาพบปะกับผู้คนในทุกที่ตามโอกาสต่างๆ ตัวอย่างเช่นเมื่อนักเรียนไปโรงเรียนพวกเขาจะต้องแสดงความเคารพต่อครูอาจารย์ของพวกเขาโดยการไหว้

วัฒนธรรมการแต่งกายของชาวไทยนั้นเนื่องจากสภาพอากาศค่อนข้างร้อนกว่าประเทศอื่นๆ คนไทยมักจะสวมเสื้อผ้าที่เรียบง่ายเพื่อความสะดวกสบายและเหมาะสมกับสภาพอากาศไม่นิยมใส่เสื้อกันหนาวหนาๆ แต่การแต่งกายของชาวไทยนั้นจะขึ้นอยู่กับโอกาส ถูกต้องตามกาลเทศะและสถานการณ์ด้วย

วัฒนธรรมการแต่งกายอีกอย่างหนึ่งสำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาชาวไทยนั้นเมื่อพวกเขาไปโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย นักเรียนหรือนักศึกษาจะต้องสวมเครื่องแบบของโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยนั้นๆ ซึ่งสิ่งนี้เห็นได้ว่าแสดงถึงความสามารถความเป็นไทยได้อีกอย่างหนึ่งเพราะโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ในแต่ละประเทศนั้นไม่นิยมสวมเครื่องแบบหรือไม่มีการสวมเครื่องแบบนั่นเอง

3.ภาษา

ภาษาถือเป็นหนึ่งในปัญหาหลักที่นักศึกษาแลกเปลี่ยนพบมากที่สุด เมื่อพวกเขาเดินทางมาถึงประเทศไทยเพราะมีชาวไทยไม่ทุกคนที่ไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้

ด้วยเหตุนี้ นักศึกษาแลกเปลี่ยนสามารถใช้ภาษากายหรือแสดงการที่จะยกตัวอย่างที่จะช่วยในการสื่อสารของพวกเขา ดังนั้น นักศึกษาแลกเปลี่ยนที่จะมาเมืองไทยก็ควรที่จะมีการเรียนรู้ภาษาไทยขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกับชาวไทย ก็จะต้องที่จะเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษเพื่อต้อนรับชาวต่างชาติ

ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาแลกเปลี่ยนและชาวต่างชาติ นั่นคือ วิธีที่ดีที่สุดที่จะใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศอื่นๆ นักศึกษาแลกเปลี่ยนควรเปิดใจ เปิดตา เปิดรับและพร้อมที่จะปรับตัวในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รอบตัวพวกเขาทุกคน ตลาดจนแบ่งปันประสบการณ์และข้อคิดต่างๆ ของตัวนักศึกษาแลกเปลี่ยนเองกับคนอื่นๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

การพัฒนานักศึกษา “การนำ PCDA มาใช้ในกิจกรรมนักศึกษา”

ดำเนินการตามวงจร PCDA

1.วางแผน (PLAN)

- 1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน
- 1.2 กำหนดเป้าหมายที่สามารถวัดได้
- 1.3 กำหนดขั้นตอนวิธีการและระยะเวลา
- 1.4 จะทำอะไร ที่ไหน โดยใคร เมื่อไหร่ ทำอะไรและด้วยวิธีการใด
- 1.5 (5 W 1 H = What/Where/When/Who/Why and How)

2. ปฏิบัติ (Do)

- 2.1 ทำความเข้าใจในการทำงาน
- 2.2 ลงมือปฏิบัติตามแผน

3. ตรวจสอบ (Check)

- 3.1 การตรวจสอบความก้าวหน้าของงานและประเมินผล
- 3.2 เพื่อติดตามความคืบหน้า
- 3.3 ดูผลสำเร็จของงานเมื่อเทียบกับแผน

4. ปรับปรุง (Act)

- 4.1 จากผลการประเมินในข้อ 3 หากการปฏิบัติเป็นน่าที่พอใจก็จัดให้
- 4.2 เป็นมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางให้ปฏิบัติต่อไป หากการปฏิบัติมีข้อควรปรับปรุง
- 4.3 ให้กำหนดวิธีการปรับปรุงต่อไป
- 4.4 แก้ไขที่ต้นเหตุถ้าผลงานที่ไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมาย
- 4.5 ถ้าพบความผิดปกติใดๆ ให้สอบสวน ค้นหา สาเหตุ แล้วทำการป้องกัน
- 4.6 แก้ไขเพื่อมิให้การผิดปกติเกิดขึ้นซ้ำอีก
- 4.7 พัฒนาระบบหรือปรับปรุงวิธีการทำงานนั้นๆ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การมีเป้าหมายร่วมกันในระดับมหาวิทยาลัย คณะ สาขา ชมรม และชุมชน ในการวางแผนและบูรณาการการจัดกิจกรรมร่วมกัน
2. การมีเครือข่ายกิจกรรมร่วมกันของกิจกรรมนักศึกษากับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
3. การมี Team Work ที่มีประสิทธิภาพ
4. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
5. การมีอาจารย์ที่ปรึกษามาช่วยในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา

ผลลัพธ์

1. ผู้ประกอบการหรือชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
2. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีมากขึ้น
3. การมีผู้สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาทำให้ลดค่าใช้จ่ายของสโมสรนักศึกษาได้
4. กิจกรรมนักศึกษาได้มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ
5. นักศึกษาอยู่ในสังคมของมหาวิทยาลัยทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมอย่างมีความสุข

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการ

การบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของงาน (Human Resource Management)

1. การสรรหา คนเก่ง องค์กร้าวไกล คนดี องค์กรยั่งยืน
2. การพัฒนา
3. การรักษา
4. การใช้ประโยชน์

สรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. การสร้างหน่วยงานที่เป็นระดับวิทยาลัย เพื่อบริหารภารกิจที่มุ่งสร้างรายได้ มุ่งพัฒนาเฉพาะทาง
2. สัญญาจ้างผู้บริหารที่มีความสามารถมืออาชีพ
3. การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เป็น ผศ. รศ. และ ศ.
4. การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน
5. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษจัดหน่วยงานสอบภายใน
6. การคัดเลือกบุคลากร การรักษาคนดี คนเก่งและสร้างบุคลากรรุ่นใหม่
7. การประเมินบุคลากร ด้วยการให้ระบบอิเล็กทรอนิกส์
8. การประเมินนำไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาบุคลากรได้ตรงตามความต้องการมหาวิทยาลัยและบุคลากร
9. การพัฒนาคน สัดส่วนบุคลากรสายวิชาการสายสนับสนุนที่เหมาะสม
10. การบริหารความคุ้มค่าของหลักสูตรมีการยุบรวม
11. การพัฒนาบุคลากรจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีระบบ
12. การจัดทำแผนโดยใช้ข้อมูลและมีการเชื่อมโยงพันธกิจเข้าด้วยกัน

แนวปฏิบัติที่ดีการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกันคุณภาพอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ

มทร.ศรีวิชัย

มีคู่มือประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือ นำวงจรคุณภาพ PCDA ประยุกต์การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพให้ทุกคนทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ “รู้ เข้าใจ และก้าวไปด้วยกัน”

มทร.กรุงเทพ

ปรับกระบวนการการประกันคุณภาพให้ชัดเจน กระชับ รวดเร็ว วิเคราะห์กระบวนการกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ มีผู้รับผิดชอบ นำประสบการณ์และปัญหาที่พบมาแก้ไขพัฒนา

มทร.พระนคร

นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) มาใช้ในการติดตามระบบประกันคุณภาพ IQA-CDS ตาม RMUTP MODEL ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (ทุกรอบ 4 เดือน 8 เดือน และ 12 เดือน) ผู้บริหารทุกระดับมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามระบบ

มทร.รัตนโกสินทร์

มุ่งเรียนรู้จากข้อผิดพลาดจนเป็นแนวปฏิบัติที่ดี ผู้บริหารเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการผลักดันให้บุคลากรตื่นตัว นำหลัก 2ป+1ป (ปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัย เปลี่ยนทัศนคติและทีมงานทุกคนมีส่วนร่วม) สร้างวัฒนธรรมคุณภาพแก้ปัญหา 3ม (เมค+โม+มั่ว)

มทร.อีสาน

งานประกันคุณภาพเกิดขึ้นได้เพราะคุณภาพของบุคลากร (สายสนับสนุน) หลีกเลี้ยง 7 คำพูดที่คนประสบความสำเร็จเค้าไม่พูดกัน

1. ฉันไม่อยู่ในหน้าที่ของฉัน
2. ฉันไม่รู้ฉันทำไม
3. มันไม่ใช่ความผิดของฉัน
4. ฉันไม่ต้องการความช่วยเหลือจากใคร
5. มันไม่ยุติธรรม
6. เราทำแบบนี้กันมาเสมอ
7. ได้แค่นี้ก็บุญแล้ว

มทร.ล้านนา

กัลยาณมิตรภายในองค์กรเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ ผสมรูปแบบการทำงานที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

มทร.สุวรรณภูมิ

นำระบบประกันคุณภาพ ISO มาประยุกต์ใช้กับระบบการประกันคุณภาพ ปัจจุบันสามารถพัฒนา SOP โดยมีคณะทำงานวิเคราะห์กระบวนการแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มได้แล้ว 22 กระบวนการ

มทร.ธัญบุรี

นำมาตรฐานคุณภาพระดับสากล (AUN-QA) มาพัฒนาระบบประกันคุณภาพโดยเริ่มนำร่องใน 3 หลักสูตร กำหนดเป้าหมายประเมินหลักสูตรตามมาตรฐาน AUN-QA ภายใน 2558 มทร.ธัญบุรี รับเป็นแม่ข่าย “การประกันคุณภาพ 9 มทร.+2”

มทร.ตะวันออก

การวางแผนกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมรองรับการตรวจประเมินสร้างความตระหนักและการรับรู้ในบุคลากรได้ดี

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

เรียนรู้จุดแข็ง/สำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ความเสี่ยง เปลี่ยนทัศนคติ “แข่งขัน เป็นแบ่งปัน” ปัจจัยแห่งความสำเร็จเกิดจากองค์ประกอบต่างๆ ร่วมกัน ได้แก่ ผู้บริหาร ทัศนคติ เต็มเวลาและทีม

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปะและวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสของหน่วยงาน

จุดอ่อน

1. ไม่มีจุดขายทางวัฒนธรรม
2. ทำให้บุคลากรส่วนใหญ่ไม่สนใจ
3. ไม่มีผู้รู้สายตรง
4. ทีมงานทุ่ทุเท

จุดแข็ง

1. ผู้บริหารสนับสนุน
2. มีทุนพอทำงาน
3. ประสานงานเป็นกลุ่ม
4. วิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษา บุคลากรและการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่จะศูนย์หาย
5. วางแผน กำหนดนโยบาย

วางแผนการเสนอของงบประมาณดำเนินงานโครงการ

การดำเนินงานโครงการ

มทร.ศรีวิชัย

เน้นเรื่องภาษาพัฒนาความพร้อมของนักศึกษา เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอาเซียนที่มาศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา

มทร.กรุงเทพ

เน้นกิจกรรมร่วมกับชุมชน เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในระดับอาเซียน

มทร.พระนคร

เน้นการนำนักศึกษาแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมในกลุ่มพัฒนาอาเซียนโดยนำนักศึกษาออกไปเผยแพร่แลกเปลี่ยน

มทร.รัตนโกสินทร์

เน้นนิทรรศการทางศิลปะระดับนานาชาติ โดยนักศึกษาและคณาจารย์

มทร.สุวรรณภูมิ

เน้นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในแต่ละศูนย์และเก็บรวบรวมองค์ความรู้ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมให้กับนักศึกษาและชุมชน

มทร.ตะวันออก

เน้นบูรณาการกับการเรียนการสอน นำงานศิลปวัฒนธรรมเข้าไปกับวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

มทร.อีสาน

เน้นแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม กลุ่มแม่น้ำโขง ลาว เวียดนาม กัมพูชา โดยมีนักศึกษาแลกเปลี่ยนเข้ามาศึกษาที่ มทร.

มทร.ล้านนา

เน้นเก็บรวบรวมองค์ความรู้ การวิจัยศิลปวัฒนธรรม โดยเน้นการวิจัยร่วมกันระหว่าง มทร.ชุมชุน กลุ่มประเทศอาเซียนซึ่งในที่นี่คือ ประเทศพม่า ได้นำอาจารย์ไปฝึกตัวเรียนรู้ การทำเครื่องเงินที่ประเทศพม่า

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

เน้นการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ร่วมกับ มทร.อื่นในอาเซียนและนานาชาติ เช่น อินโดนีเซีย ปรีนังและอบรมภาษาอังกฤษ

การประเมินผลและการนำผลไปปรับปรุง

1. โครงสร้างการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน
2. การนำนักศึกษาออกนอกประเทศ มีปัญหาเรื่องการเบิกจ่าย เรื่องเอกสาร เรื่องระยะเวลาการดำเนินงาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การวางแผนที่ดี การทำงานสร้างระบบการทำงานที่ดี
2. การประชาสัมพันธ์
3. การประสานงาน
4. ศักยภาพของบุคลากรนักศึกษา
5. ความต่อเนื่องของกิจกรรม
6. ความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก
7. การ MOU กับกลุ่มประเทศอาเซียนและประเทศต่างๆ

ปัญหาการดำเนินงานและแนวทางแก้ไข

1. โครงสร้างหน่วยงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แต่ละ มทร.ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการดำเนินงาน
2. เสนอที่ประชุม 9 อธิการ ถึงการนำเสนอโครงสร้างของศิลปวัฒนธรรม
3. ปัญหาการนำนักศึกษาไปเผยแพร่ต่างประเทศ
4. เชิญนักศึกษาต่างประเทศเข้ามาร่วมกัน
5. เสนอแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ออนไลน์

สรุปประเด็นองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 9

ชุมชนนักปฏิบัติสู่การจัดการความรู้ในศตวรรษที่ 21

การจัดการความรู้ครั้งที่ 9 ดำเนินการในปี พ.ศ. 2559 โดยเจ้าภาพการดำเนินการคือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 9

การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต

การพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

1. วิเคราะห์คณะ ว่ามีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่างๆ อย่างไรบ้าง
2. จำแนกปัญหาอุปสรรคของคณะในการดำเนินงาน
3. บูรณาการกับทุกภาคส่วน
4. บริหารจัดการโครงการโดยใช้รูปแบบวงจรพัฒนาตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) 4+4 : PDCA+4ด้าน
 - 4.1 ด้านหลักสูตร มีพี่เลี้ยงร่วมจัดทำหลักสูตร
 - 4.2 ด้านค่านักวิทยาศาสตร์
 - 4.3 ด้านกระบวนการสอนแบบ PBL มีครูพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด
 - 4.4 ด้านการฝึกงาน
5. กำหนดเป้าหมายเพื่อสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะวิชาชีพตามศาสตร์ของสาขา
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีชื่อเสียงเพื่อส่งอาจารย์ไปฝังตัวในสถานประกอบการและส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานกับบริษัทที่มีความเชี่ยวชาญและมีผลงานที่มีชื่อเสียง และเชิญสถานประกอบการทำเป็นอาจารย์พิเศษ
7. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานจริง โดยนำโจทย์จากสถานประกอบการ
8. สร้างสถานประกอบการภายในมหาวิทยาลัย รับงานจากภายนอกให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและสร้างรายได้ให้กับนักศึกษา
9. สืบค้นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน พบว่า
 - 9.1 กระบวนการเรียนการสอนน่าเบื่อ
 - 9.2 กิจกรรมในการเรียนการสอนน้อย
 - 9.3 รูปแบบการเรียนการสอนซ้ำซากจำเจ เช่น บรรยาย มอบหมายงาน
10. STEM Education
 - 10.1 Science
 - 10.2 Technology
 - 10.3 Engineering
 - 10.4 Mathematics

11.Challenge

11.1 Creative

11.2 Team work

12.Constructivist Video Instruction การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการ

สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปเป็นหลักการการเตรียมตัวผู้สอน

1. การวิเคราะห์เนื้อหา

2. การเลือก Video

การดำเนินงาน

1. ผู้เรียนดู Video ผู้สอนเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอน และแนะแนวทางทางให้ผู้เรียนจับประเด็นสาระสำคัญ และจดบันทึกข้อสังเกตจากเนื้อหาที่ดู

2. แบ่งกลุ่มอภิปราย แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายสรุปประเด็นสาระสำคัญ

3. นำเสนอผล แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

4. ผู้สอนสรุป Concept

13. พัฒนาหลักสูตร/รายวิชาให้ตรงกับความต้องการของศตวรรษที่ 21

14. อบรมผู้สอนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน

15. พัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ทางการศึกษา

16. ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

17. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

17.1 วิเคราะห์เนื้อหาสาระ

17.2 วิเคราะห์ผู้เรียน

17.3 กำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้สอนต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน

17.4 สร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

17.5 กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้

17.6 กำหนดวิธีและการวัดผลและประเมินผล

17.7 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีเทคนิคต่างๆ ประกอบกับสื่อแหล่งการเรียนรู้การวัด ประเมินผลและการจัดบรรยายกับสิ่งแวดล้อมที่เกื้อกูล เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

17.8 นำไปใช้และประเมินเพื่อปรับปรุง

เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ใช้ Google Class Room
- Mapping
- สัจจิบุรี

- Prize
- งานเดี่ยว / คู่ / กลุ่ม
- Power Point
- เทคนิคบทบาทสมมติ
- Social Network
- Info graphic
- Project Based Learning

18. พัฒนารูปแบบการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

19. จัดทำคู่มือเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเผยแพร่

20. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

20.1 วางแผนการจัดการเรียนการสอนการสอนประกอบด้วย นักเรียน ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง ซึ่งทั้งสามจะมีกระบวนการเรียนการสอนร่วมกัน

20.2 ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานกระบวนการเรียนที่ได้วางแผนไว้โดยพี่เลี้ยง จัดอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมสอนนักศึกษาครูพี่เลี้ยงร่วมฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพและทางด้านการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนร่วมกัน มีการร่วมประมวลผลผู้เรียนร่วมกันสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนากลไกทางการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

20.3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสรุปผลประเมินผลของโครงการร่วมกับ Mentor

20.4 นำข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขเพื่อนำไปปรับปรุงให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

20.5 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ เตรียมมอบหมายโครงงานโดยระบุในแผนการสอน ในชั้นเรียน อาจารย์กำหนดขอบเขตของโครงงานอย่างกว้างๆให้สอดคล้องกับรายวิชาหรือความต้องการของสถานประกอบการ

20.6 การคิดและเลือกหัวข้อ ให้นักศึกษาเป็นผู้สร้างทางเลือกในการออกแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้รู้จักการค้นคว้าและสร้างสรรค์ความรู้เชิงนวัตกรรม

21. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

22. บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการโดยเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงกับชุมชน หรือผู้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

22.1 ฝึกอบรมให้นักศึกษา

22.2 พัฒนาทักษะนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ดี

22.3 ประสานความร่วมมือหน่วยงานภายนอก รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก

22.4 ลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง

22.5 พัฒนางานให้เกิดผลลัพธ์

22.6 ประเมินผลลัพธ์การดำเนินงาน

22.7 ต่อยอดผลลัพธ์โดยนักศึกษามีผลงานนำเสนอเข้าประกวดในการแข่งขันทักษะ

23. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้ เทคนิค และวิธีการ

23.1 วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำไปสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความสามารถ
เก่ง ปานกลาง อ่อน

23.2 สร้างขวัญกำลังใจ

- ชื่นชมให้กำลังใจ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมแสดงงานเผยแพร่
- จัดกิจกรรมแข่งขัน กิจกรรมทายปัญหาเพื่อสร้างความสนุกสนานและคลายเครียดระหว่างฝึกปฏิบัติ

23.3 สอนจากง่ายไปหายาก

- เริ่มจากการฝึกหัดเบื้องต้น
- บอกความหมาย ความสำคัญ

23.4 สอนโดยการให้ฝึกปฏิบัติ

23.5 สอนโดยการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย

23.6 จัดการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วม Active Learning

- เสนอติการร่วมกัน เช่น การเข้าชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน การส่งรายงาน ฯลฯ
- กระบวนการกลุ่มโดยการวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่
- ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานของตนเองและร่วมกันซักถาม
- กรณีศึกษา เช่น เรื่องเล่า หรือ Clip VDO
- โครงการแบบกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น

23.7 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

23.8 สร้างทัศนคติที่ดีและสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม

- สอดแทรกรักศิลปวัฒนธรรม รักความเป็นไทย
- มีวินัย ตรงต่อเวลา ขยันและอดทน
- ความซื่อสัตย์ กตัญญู เชื่อฟังคำสอน
- ความสามัคคี

24. ประเมินผลการเรียนรู้

24.1 สังเกตพฤติกรรมและความสามารถในการแก้ปัญหา

24.2 ผลสัมฤทธิ์จากโครงการ

24.3 ประเมินการมีส่วนร่วมในโครงการ การนำเสนอโครงการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

24.4 แบบทดสอบย่อย

24.5 ประเมินพฤติกรรม

ความสำเร็จและปัจจัยความสำเร็จ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารมหาวิทยาลัย
3. กำหนดให้เป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยเพื่อนำลงสู่การปฏิบัติ

4. กำหนดเป้าหมายและวัดผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมาย
5. มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
6. ได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์และเจตคติที่ดีของอาจารย์
7. แบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
8. มีเทคโนโลยีสนับสนุน
9. มีบุคลากรช่วยสนับสนุน
10. บูรณาการวิธีการและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาปรับวิธีการเรียนรู้อาจารย์เปลี่ยนวิธีการสอน
11. เจตคติที่ดีของนักศึกษา นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ สนุก/ไม่น่าเบื่อ
12. นักศึกษาได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รับความรู้และประสบการณ์จากโจทย์จริง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการเป็นผู้นำทักษะการนำเสนอได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้คิดวิเคราะห์และการให้เหตุผล
13. สร้างเครือข่ายพันธมิตรกับหน่วยงานภายนอก

ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป

1. ทำวิจัยแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ทั้งระบบ
2. ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ
3. พัฒนาอาจารย์ให้เป็น Coaching ผู้ดูแลและให้คำปรึกษา มิใช่เป็นผู้สอนอย่างเดียว
4. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบรรยากาศและเหมาะสมกับนักศึกษาในยุคปัจจุบัน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อประสานความร่วมมือทั้งด้านการแลกเปลี่ยนทรัพยากรบุคคลและเปลี่ยนเรียนรู้องค์เพื่อสร้างความเข้มแข็งและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

การพัฒนานักศึกษาด้วยระบบ PCDA

PCDA

จุดประสงค์สำคัญกับการประกันคุณภาพและกิจกรรมหัวใจหลักและสำคัญจะอยู่ที่นักศึกษาดังนั้นจึงได้มีการนำเรื่องการใช้ของ PCDA ที่สามารถเอาไปใช้ประกันคุณภาพ ตลอดจนกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างไร ซึ่งภายใน COP 7 ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถถกแถลงสิ่งที่เป็นประโยชน์ซึ่งสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนากับสถาบันการศึกษาได้ทุกๆ สถาบันการศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แนวทางแห่งความสำเร็จตลอดจนการเกิดปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา พบสิ่งที่น่าสนใจคือ ปัญหาของหนึ่งที่ถูกแก้ปัญหาคือปัจจัยแห่งความสำเร็จอีกหนึ่งที่จึงทำให้กระบวนการ KM เสร็จสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ได้อย่างสมบูรณ์โดยแบบแท้จริง การแลกเปลี่ยนความรู้จะมีด้วยกันอยู่ 4 ประเด็น ซึ่งแต่ละกระบวนการของแต่ละ

เล่มมหาวิทยาลัยมีแนวปฏิบัติอย่างไร มีปัจจัยแห่งความสำเร็จ อย่างไรบ้าง สามารถนำไปใช้กับกิจกรรมและโครงการนักศึกษาอย่างไรได้บ้าง

ประเด็นที่ 1 เป็นเรื่องของการวางแผน (PLAN)

หลักการของการวางแผนมีหลักการ 2 หลักใหญ่ๆ ด้วยกัน

1. การสร้างความเข้าใจมีส่วนได้ส่วนเสีย
2. การประชุมของผู้มีส่วนร่วม

การที่กิจกรรมนักศึกษาตลอดโครงการต่างๆ จะทำได้ จะมีส่วนได้เสียอยู่ไม่ก็หน่วยงานหลักๆ สิ่งที่ต้องทำคือจุดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยโดยมียุทธศาสตร์อย่างไร มีนโยบายอย่างไร สิ่งที่สำคัญต้องขับเคลื่อนการนักศึกษาจากสาขาวิชา จากคณะ ซึ่งประเด็นนี้สามารถแยกออกไปได้อีกในส่วนของการขับเคลื่อนนักศึกษาทาง มทร.พระนคร ได้ส่งรองคณบดีที่ดูแลคณะ ซึ่งได้ผลตอบรับจากคณะเข้ามามีส่วนร่วม มทร.พระนคร นำเสนอประเด็นที่ว่า บัณฑิตของ มทร.พระนคร เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติสู่โลกอาชีพอาจารย์ที่มาจากคณะครูศาสตรบัณฑิต ซึ่งนักศึกษาครูศาสตร์การวางแผนการทำกิจกรรมของนักศึกษาครูศาสตร์การวางแผนการทำกิจกรรมของนักศึกษาครูศาสตร์ซึ่งจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละคณะ และส่วนการในการมีส่วนร่วม มทร.ศรีวิชัยได้มีการนำตัวอย่างการศึกษาโครงการล่องกระทงของภาครัฐและภาคเอกชนรวมถึงชุมชน มทร.ศรีวิชัยวางแผนโดยการดึงชุมชนเข้ามาร่วมกับวางแผนส่วนใหญ่จะเป็นการจัดโครงการแล้วจึงเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำให้จะได้รับความร่วมมือกันตั้งแต่ต้นจนจบซึ่งอยู่ในเรื่องการวางแผน

ประเด็นที่ 2 การปฏิบัติการลงมือทำ (DO)

ก็ได้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กันในส่วนหนึ่งของระบบของงานต้องมีระบบกลไกอย่างใดอย่างหนึ่งที่เป็นระบบของงาน พี่เลี้ยงของนักศึกษา โดยแยกออกเป็น 2 ส่วน ส่วนเจ้าหน้าที่สำคัญดูแลนักศึกษา ที่ดูแลเรื่อง กฎระเบียบทางราชการต่างๆ ที่มีข้อจำกัดส่วนเรื่องของความคิดสร้างสรรค์อาจจะต้องทำระบบกลไกที่เรียกว่าจากพี่สู่น้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาแนวความคิดอย่างต่อเนื่องและอีกส่วนทาง มทร.ธัญบุรี ร่วมเสวนากระบวนการ PCDA สามารถเอาไปแทรกกระบวนการอื่นๆ ได้ คือระหว่างปฏิบัติก็สามารถ ประเมินผลติดตามไปได้ด้วย สามารถทำให้รู้ว่ามีปัญหาอะไรและจะสามารถทำอะไรให้สำเร็จ

ประเด็นที่ 3 การประเมินผล (Check)

การประเมินผลโครงการทุกท่านแบ่งปันความรู้ ให้มีการประเมินผลจากแบบสอบถามจากรูปจากรูปถ่ายแต่มีสิ่งที่น่าสนใจว่ามีสถาบันการศึกษาบางแห่งใช้วิธีการวิภาคจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อวิเคราะห์ถึงข้อดีและข้อเสียแล้วนำมาเป็นส่วนแนบท้ายในสรุปโครงการจะเป็นตัว C แท้ เพื่อออกประกันคุณภาพ C แท้จะเป็นตัวที่กำหนดการกระทำ วิธีการแก้ปัญหาในโครงการที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 4 (Action)

ทาง มทร.อีสาน ได้ทำโครงการศึกษา (ความผิดพลาดคือประสบการณ์แฝงในการทำกิจกรรม) ศึกษาจากความผิดพลาด ผิดพลาดอย่างไรแล้วจึงแก้ไขอย่างไรสามารถตอบสนองได้จริง สามารถเห็นปัญหาได้อย่างชัดเจนแล้วจะสามารถแก้ไขได้อย่างไรซึ่งสามารถตอบโจทย์ได้เป็นอย่างดี ซึ่งล้วนได้มาจากการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และ

บุคลากรศึกษาในฐานะพี่เลี้ยงซึ่งต้องช่วยเหลือนักศึกษาด้วยการวิเคราะห์ความเข้มข้นของปัญหา ที่นักศึกษาได้รับเพราะปัญหาไม่สามารถแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการของนักศึกษา

แนวปฏิบัติที่ทีมงานบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยี

การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง คือ กิจกรรมหรือโครงการให้บริการแก่สังคมภายนอกสถาบันการศึกษา โดยมีบุคคลภายนอกมาใช้บริการเพื่อพัฒนาชุมชนหรือองค์กรภายนอกและเมื่อดำเนินการแล้วมีผลก่อให้เกิดไปในทางที่ดีขึ้นแก่ชุมชนหรือองค์กรภายนอกในด้านต่างๆหรือทำให้ชุมชนหรือองค์กรภายนอกมีความเข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตนเอง



กระบวนการ แนวทางการดำเนินการ (กลยุทธ์ Trick & Technic)

กำหนดขั้นตอนการดำเนินการตามหลัก PDCA

P (PLAN) การวางแผนการดำเนินโครงการ และมีการสำรวจบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายทำให้ทราบปัญหาและความต้องการเพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย และหัวข้องานบริการวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์และตรงต่อความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

D (DO) การลงมือทำในการดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของประชากรกลุ่มเป้าหมาย

C (CHECK) การติดตามและการประเมินผลการดำเนินโครงการ เพื่อจะได้ทราบว่าผลกระทบในการดำเนินโครงการรวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

A (ACT) การนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ มาทบทวนและแก้ไขปัญหและอุปสรรคเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการต่อไป

ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1.ความต่อเนื่องในการดำเนินการ
- 2.ระยะเวลาในการดำเนินการ
- 3.แหล่งงบประมาณ

- 4.การสร้างเครือข่ายในการร่วมมือในการบริการทางวิชาการ
- 5.เป็นผู้ฟัง ชักชวนให้ร่วมคิดร่วมทำ
- 6.เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาสร้างความตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน
- 7.ทำงานเป็นทีม
- 8.เชิดชูภูมิปัญญา

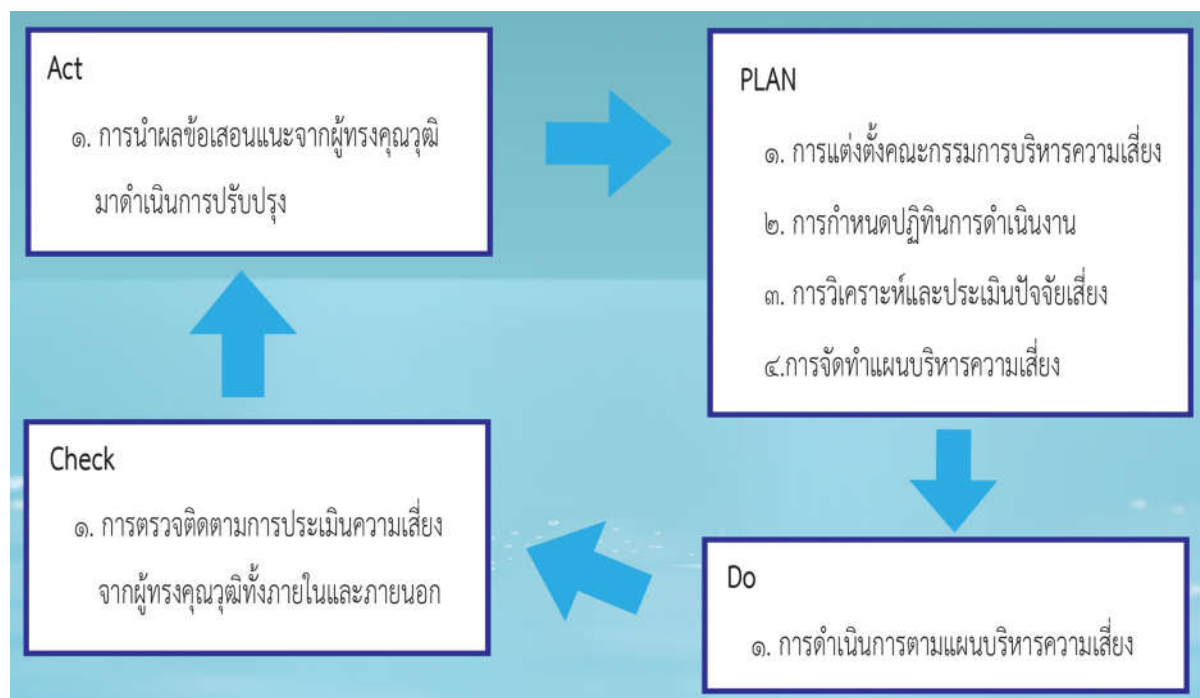
ปัญหา อุปสรรค

- 1.การพึ่งพาทรัพยากรของชุมชนมากเกินไป
- 2.บุคลากรของมหาวิทยาลัย มีภาระงานมากทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริการวิชาการ
- 3.ความร่วมมือของผู้นำชุมชนหรือท้องถิ่นบางพื้นที่ขาดความร่วมมือ
- 4.การบูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัยเพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ๆยังมีน้อย
- 5.การประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ยาก

แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป

- 1.ลดการพึ่งพาทรัพยากรท้องถิ่น
- 2.ลดภาระงานบุคลากรด้านอื่นให้น้อยลง
- 3.ส่งเสริม จูงใจ สนับสนุนงบประมาณให้มีการบูรณาการ (บริการวิชาการกับการวิจัย)
- 4.สร้างเครือข่ายความร่วมมือ MOU ทำแผนกิจกรรมร่วมกัน
- 5.วางแผนติดตามการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นกับชุมชนกลุ่มเป้าหมายหลังจากจัดกิจกรรมเดือนละ 1 ครั้ง เป็นเวลา 3 เดือน

แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารความเสี่ยงด้วยวงจร PCDA



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การติดตามของผู้บริหาร
2. การอบรมให้ความรู้การจัดทำแผนและการดำเนินงานบริหารความเสี่ยง
3. การใช้แบบฟอร์มบริหารความเสี่ยงที่เหมือนกันทั่วทั้งองค์กร

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. การใช้แบบฟอร์มบริหารความเสี่ยงที่แตกต่างกัน
2. ความเข้าใจในเรื่องของปัญหาและความเสี่ยงเป็นเรื่องเดียวกัน
3. การคิดว่าไม่เสี่ยงเลย ทำตัวให้ปลอดภัยเป็นดีที่สุด

การค้นหาคำขวัญหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์
วงจรการวิจัย (Research cycle)



การกำหนดโจทย์



ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ



“คนที่ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำงานวิจัยอย่างมีความสุข เพื่อหาองค์ความรู้ใหม่ ถ่ายทอดนำไปใช้ประโยชน์
กับชุมชน/อุตสาหกรรม ผ่านการบริการวิชาการ การเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และสามารถทำวิจัยเป็น
อาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัว”

สรุปประเด็นองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 10

การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

การจัดการความรู้ครั้งที่ 10 ดำเนินการในปี พ.ศ. 2560 โดยเจ้าภาพการดำเนินการคือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก สรุปลองค์ความรู้ได้ดังนี้

การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

องค์กรแห่งการเรียนรู้

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี การเมือง สิ่งแวดล้อม และอื่นๆ ดังนั้น องค์กรจึงต้องมีความพร้อม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นซึ่งกระแสความต้องการพัฒนา องค์กรดังกล่าวแพร่หลายไปทุกภาคส่วนรวมทั้งในองค์กรการศึกษามีนักคิดนักบริหารจำนวนมากได้เสนอแนวคิด อธิบายปรากฏการณ์และความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงองค์กรเพื่อให้ดำรงอยู่และสืบทอดจุดหมายของ องค์กรต่อไปเพื่อก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคง ได้แก่ การปรับรื้อกระบวนการการบริหารคุณภาพทั่วองค์กร โดยใช้การจัดการความรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาองค์กร

การจัดการความรู้ (Knowledge Management-KM) คือ การนำเอาความรู้ ที่มีอยู่ในตัวบุคคลและ ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร มาจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เกิดคลังความรู้ ที่สามารถเข้าถึงง่ายนำมาเผยแพร่ หรือนำ กลับมาใช้ได้อย่างรวดเร็วและเป็นประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาองค์กรและนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวางเป้าหมายที่ชัดเจน มีการติดต่อสื่อสาร กระตุ้นให้แสดง ความคิดเห็น สร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันในของคนในองค์กร

ขั้นตอนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1. การสร้างวิสัยทัศน์ให้เกิดในหน่วยงาน
2. การสร้างความเป็นเลิศส่วนบุคคลในหน่วยงาน
3. การพัฒนาโลกทัศน์ของบุคลากรให้เป็นโลกทัศน์ที่เหมาะสม
4. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เป็นทีม
5. การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ

การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวางเป้าหมายที่ชัดเจน มีการติดต่อสื่อสาร กระตุ้น ให้แสดงความคิดเห็นสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันในของคนในองค์กร

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนนักปฏิบัติ ครั้งที่ 10

CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : 1 ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต นักปฏิบัติ

สรุปองค์ความรู้

☐ กระบวนการ แนวทางการดำเนินการ (กลยุทธ์ Trick & Technic)

1. การวางแผนกระบวนการจะใช้ในรูปแบบของ PDCA
 - 1.1 Plan: วางแผนการดำเนินการระหว่างอาจารย์ผู้สอนด้วยตนเอง จากนั้นจึงมาวางแผนร่วมกันกับนักศึกษาซึ่งมีการสร้างช่องทางการสื่อสารเพื่อการศึกษาโดยใช้สื่อสาธารณะออนไลน์เป็นตัวกลาง เช่น Facebook Fan page
 - 1.2 Do: อาจารย์และนักศึกษาวเคราะห์ “ทฤษฎีการเรียนรู้” และทำ Workshop ในห้องเรียน โดยวิเคราะห์รูปแบบของงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย และเริ่มลงมือปฏิบัติ
 - 1.3 Check: ทำการทวนสอบผลการปฏิบัติงานร่วมกันทุก 4 สัปดาห์
 - 1.4 Act: ทำแบบประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนกับนักศึกษา เพื่อนำมาปรับแผนและแก้ไขต่อไป
2. ประยุกต์ใช้ Mind Map และ sketch Notes ในการจัดการเรียนการสอน
3. กำหนดเป้าหมายของการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามศาสตร์วิชาชีพของแต่ละสาขา
4. ใช้หลักการ Active learning ในการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ซึ่งประกอบไปด้วย
 - 4.1 6C: Clean, Clear, Clever, Creative, Communicative, Correlative
 - 4.2 5S: Skill, Smart, Smooth, Smile, Service
 - 4.3 4R: Read-Write, Respect, Rich, Responsibility
 - 4.4 3L: Love, Like, Learn
5. การเปิดโอกาสให้จัดเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน
7. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติมากขึ้น
 - 7.1 มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบันมากขึ้น
 - 7.2 หลักสูตรต้องกำหนดให้นักศึกษาทุกคนออกสหกิจศึกษาเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการทำงาน และหลังจากผ่านการฝึกงานในระบบสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องสามารถ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการทำงาน ปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานและวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบได้
8. ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการประเมินผู้เรียนและผู้สอน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงนโยบายของการพัฒนาบัณฑิตที่ใช้ได้จริง

□ ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีเทคโนโลยีสนับสนุน
2. การปลูกฝังแนวความคิดแก่นักศึกษาให้มีใจรักในการเรียน และการทำงานโดยให้นักศึกษารู้สึกมีความสุข และมีความต้องการที่อยากจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
3. อาจารย์ควรปรับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับภาวะปัจจุบันมากขึ้น
4. อาจารย์ควรมีเจตคติที่ดี และมีการให้ความรู้แก่นักศึกษาด้วยความจริงใจ
5. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
6. ผู้บริหารตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ หรือระดับหลักสูตร ต้องสนับสนุนและให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรอย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ
7. อาจารย์ควรมีการจัดชั่วโมงการพูดคุย แลกเปลี่ยน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา และเข้าใจถึงปัญหาที่นักศึกษา กำลังประสบ เพื่อร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขต่อไป

□ ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป

1. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ ควบคู่กับการเรียนทฤษฎี เนื่องจากพบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะแก่ผู้สอนในการประเมินผู้สอนว่า กระบวนการเรียนการสอนมีความน่าเบื่อ และมีรูปแบบการเรียนการสอนที่ซ้ำไปซ้ำมา เช่น การบรรยายเป็นส่วนใหญ่และมอบหมายงานให้นักศึกษาไปทำ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษา มีองค์ความรู้ทฤษฎีมาก แต่การปฏิบัติจริงยังไม่ดีเท่าที่ควร
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนในห้องเรียน
3. ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากสหกิจศึกษามาบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนวิชาโครงการ
4. ควรมีการสร้างระบบการแลกเปลี่ยนบุคลากรและการร่วมมือกันในแต่ละมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของรัฐ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และแนวทางการพัฒนาโดยเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

สรุปองค์ความรู้

การค้นหาหัวข้องานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

การกำหนดหัวข้อสำหรับการวิจัย คือการกำหนดเรื่องที่จะทำการศึกษาวิจัยนั้นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้ทำการวิจัยสามารถผ่านขั้นตอนนี้ของการวิจัยได้ก็คือ ประสบการณ์ของผู้ที่ทำวิจัยเองที่ได้พบปัญหาการทบทวนวรรณกรรมที่อาจชี้ให้เห็นถึงเรื่องต่างๆที่ผู้วิจัยสนใจอยากจะทำการศึกษาหรือกับผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ การศึกษาความต้องการของแหล่งทุนการวิจัย และความต้องการของหน่วยงาน หรือชุมชนที่ผู้วิจัยต้องการปฏิบัติงานอยู่ หัวข้อวิจัยที่ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการจะทำวิจัย จะสามารถสื่อสิ่งที่ต้องการจะทำได้อย่างชัดเจนและบอกถึงความรู้ ความเข้าใจของผู้ที่จะทำวิจัยในเรื่องนั้นด้วย

เทคนิคในการค้นหาหัวข้องานวิจัยเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์มีเทคนิคดังนี้

1. ค้นหาหัวข้อจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา ปัญหาพิเศษ หรือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาโดยเข้าไปศึกษาจากหน่วยงานวิจัยของบริษัท โดยการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เช่น walk in ผ่านทางมหาวิทยาลัยหรือหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจของมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ค้นหาหัวข้อจาก สถาบันที่ลงนามความร่วมมือระหว่างสถาบัน (MOU)
3. ค้นหาหัวข้อจากฐานข้อมูลวิจัยตีพิมพ์: จากแหล่งข้อมูล www.sciencedirect.com หรือ www.sciencefinder.com ในการค้นหางานวิจัย (อาศัยการ Review จากงานบทความวิจัย), วารสาร SCIENCE NEWS หรือการจัดทำวารสารงานวิจัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. ค้นหาหัวข้อจาก สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร เช่น <http://www.freepatentsonline.com/http://203.209.117.243/DIP2013/simplesearch.php>
5. หัวข้องานวิจัยจากการบริการวิชาการให้กับชุมชน ปัญหาจากชุมชน
6. หัวข้องานวิจัยจากสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาฉบับที่ 11 ปัญหาที่ได้จากสื่อต่างๆได้แก่ หนังสือพิมพ์เว็บไซต์เป็นต้น
7. หัวข้องานวิจัยที่ได้จากการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน ประชุมวิชาการ งานจัดแสดงสินค้าและสิ่งประดิษฐ์
8. หัวข้อวิจัยที่เกิดจากประเด็นยุทธศาสตร์จากแหล่งทุนที่ให้การสนับสนุน ได้แก่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

การค้นหาโจทย์วิจัยเพื่อประโยชน์ของชุมชน

การค้นหาโจทย์วิจัย เป็นตัวชี้กำหนดว่างานวิจัยชิ้นนั้นจะถือกำเนิดขึ้นมาได้หรือไม่ เมื่อทำแล้วจะมีขอบเขตขนาดไหน มีทิศทางอย่างไร เกิดผลกระทบอะไร มากน้อยแค่ไหน ดังนั้นงานวิจัยโดยทั่วไปจะให้ความสำคัญกับขั้นตอนนี้และส่วนมากจะมีหลักการ/ฐานคิดกำกับไว้เสมอในงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่ผู้รับประโยชน์โดยตรงจากงานวิจัยคือชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่นวิจัยนั้นก็เช่นกัน โดยในเบื้องหลังได้มีการกำหนดฐานคิด/วิธีคิด เป็นหลักการกำกับไว้ดังนี้

1. โจทย์วิจัยต้องมาจากปัญหาความต้องการของชุมชน
2. โจทย์วิจัยนั้นต้องมีความเป็นไปได้ที่จะประสบผลสำเร็จ
3. โจทย์วิจัยต้องยกระดับทักษะการแก้ปัญหาของชุมชนผ่านการศึกษาค้นคว้าข้อมูล(ไม่ใช่การปฏิบัติการเลยโดยไม่ค้นหาข้อมูลก่อน)
4. ทุกคนที่เข้าร่วมมีความเข้าใจต่อโจทย์วิจัยอย่างชัดเจน

โจทย์วิจัย กับ บริบทในอนาคต

1. ดำเนินการวิจัยและพัฒนา เพื่อไปสู่นวัตกรรม
2. ลดช่องว่างระหว่างธุรกิจกับวิทยาศาสตร์จากห้องสู่ห้าง

บทบาทของนักวิจัย-หน่วยงานวิจัย

- โจทย์วิจัย ข้อจำกัด ทำวิจัยในสาขา/หัวข้อที่มีความถนัด ปรับตัว ทำวิจัยตามความต้องการของผู้บริโภค/ผู้ใช้ประโยชน์ และพิจารณาแนวโน้มตลาด
- ทีมวิจัย ข้อจำกัด มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ปรับตัว สร้างทีมวิจัยที่มีสหวิทยาการ/ความเชี่ยวชาญหลายด้าน
- องค์ความรู้ ข้อจำกัด ความรู้เชิงวิชาการ ปรับตัว เพิ่มความรู้ ทักษะด้านธุรกิจการตลาด
- ประสิทธิภาพวิจัย ข้อจำกัด เน้นงานวิจัยพื้นฐาน ปรับตัว ยกระดับไปสู่งานวิจัยเชิงประยุกต์ และงานวิจัยเชิงอุตสาหกรรม

3. คำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างรวดเร็ว วิถีชีวิตเป็นสังคมเมือง และเลียนแบบตะวันตก ภาวะโลกร้อนทวีความรุนแรง เอเชียมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลก เทคโนโลยีก้าวหน้ารวดเร็วเกิดเทคโนโลยีใหม่ สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม เป็นต้น

4. ตระหนักถึงสิ่งที่ประเทศต้องเผชิญและปรับตัวรองรับ
5. มุ่งใช้การวิจัยเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศในอนาคต
6. ใช้การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างศักยภาพอุตสาหกรรมเป้าหมาย
7. ช่วยเร่งขับเคลื่อนประเทศสู่สังคมนวัตกรรม

ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การกำหนดโจทย์วิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ มีปัจจัยเกื้อหนุนหลายส่วน อย่างเช่นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เวที และนโยบาย ดังนี้

1. นักวิจัยควรมีการระดมความคิดเห็นร่วมกับผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ เช่น จังหวัด อบต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน สถานศึกษา สถานประกอบการ ชาวบ้านในชุมชนหรือในพื้นที่วิจัย ตลอดจนแหล่งทุนวิจัย ทั้งภาครัฐและเอกชน อาจจะมีการจัดเวทีเสวนาร่วมกันในทุกภาคส่วนเพื่อหาข้อสรุปโจทย์วิจัย

2. นักวิจัยอาจจะได้โจทย์วิจัยจากการไปนำเสนอในเวทีประชุมวิชาการ หรือการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เนื่องจากมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นร่วมรับฟังการนำเสนออยู่ด้วย เกิดการวิพากษ์ผลงานของนักวิจัย ก่อให้เกิดการวิจัยเชิงลึกต่อไป หรือมีภาคธุรกิจร่วมรับฟังอยู่ด้วย ทำให้ผลงานของนักวิจัยเกิดการนำไปประโยชน์ต่อยอดในเชิงพาณิชย์

3. นโยบายของภาครัฐทั้งในระดับประเทศ โครงการมุ่งเป้า หรือยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นแหล่งทุนวิจัยที่นักวิจัยสามารถเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนวิจัยได้ หัวข้อโจทย์วิจัยจึงควรสอดคล้องกับนโยบายของแหล่งทุน

4. นักวิจัยควรมีคุณลักษณะที่อ่อนน้อม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำงานแบบเกาะติด กัดไม่ปล่อย มีจรรยาบรรณนักวิจัย ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น
5. งานวิจัยสามารถประยุกต์ใช้กับวัตถุดิบได้หลายอย่าง เพื่อปรับใช้กับผลผลิตในพื้นที่ต่างๆ กันได้ อย่างเช่นทำเครื่องสกัดน้ำส้มสายชูจากต้นจากในจังหวัดนครศรีธรรมราช และยังสามารถประยุกต์ใช้เครื่องนี้กับ กลั่นสุรา กลั่นน้ำตะไคร้ ได้ด้วย ทำให้เกิดรายได้กับชุมชน
6. ควรมีนักวิจัยพี่เลี้ยง (Mentor) คอยให้คำปรึกษา แนะนำ ประเมินผล ตลอดจนการดำเนินโครงการวิจัย จะทำให้ผลงานวิจัยมีคุณภาพ และเกิดการนำไปใช้ประโยชน์
7. ระหว่างการดำเนินโครงการวิจัยควรมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้รับจากงานวิจัยแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ เพื่อให้เกิดการระดมความคิดเห็น ประเมินผลงาน และพัฒนางานวิจัยร่วมกัน
8. ผลการวิจัยควรมีความแตกต่างจากงานที่มีอยู่เดิม เพื่อให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้ประโยชน์หรือภาคอุตสาหกรรม และยังเป็นการเพิ่มมูลค่า

CoP 3 การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง สรุปลงค์ความรู้

☐ งานบริการวิชาการสามารถแบ่งได้เป็น 3 ส่วน คือ

1. งานบริการวิชาการทั่วไป
 - การยกระดับชุมชน
 - การยกระดับสถานประกอบการ
 2. การสนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 3. งานส่งเสริมและพัฒนา
 - พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านบริหารโครงการ Project manager
 - พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสังคมด้วยการเรียนรู้ในชุมชน
- แนวทางและวิธีการดำเนินงาน
1. คณะทำงาน ต้องมีการวางแผนร่วมกันกับกลุ่มเป้าหมาย เช่นชุมชน หรือสถานประกอบการ โดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมเพื่อบ่งชี้ให้เห็นว่า “เป็นปัญหาของชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมาย” อย่างแท้จริง เช่น การทำประชาคมร่วมกับหมู่บ้าน ชุมชน หรือองค์กร ด้วยการดำเนินงาน การประสาน การติดตามผล อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
 2. คณะทำงาน ต้องมีแผนงานบริการวิชาการจากประเด็นปัญหาที่ร่วมกันค้นหาโดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของหมู่บ้าน ชุมชน โดยต้องจัดทำแผนงานบริการวิชาการร่วมกับหมู่บ้าน ชุมชน ที่จะดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนและภาคอุตสาหกรรม เพื่อจัดทำแผน 3 ปี

3. หมู่บ้าน ชุมชน ที่คณะทำงานดำเนินโครงการจะต้องมีรูปแบบและวิธีการที่ชัดเจนในการทำกิจกรรมพัฒนาให้หมู่บ้าน ชุมชน มีความเข้มแข็งมากขึ้น เกิดความยั่งยืน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยการสร้างอาชีพ การสร้างรายได้ การลดรายจ่าย หรือการขยายโอกาส
4. คณะทำงาน ต้องดำเนินงานเชื่อมโยงและติดต่อประสานงานกับคณาจารย์ที่ไปเรียนรู้ในชุมชนที่ดำเนินโครงการ
5. คณะทำงาน ต้องดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี ยกเว้นมหาวิทยาลัยให้ยกเลิกดำเนินงาน หรือด้วยเหตุผลอื่น
6. คณะทำงาน ต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาหมู่บ้าน ชุมชนหรือสถานประกอบการ โดยการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นภาคีเครือข่าย

☐ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. เข้าใจบริบทชุมชน
2. เข้าถึงความต้องการของชุมชน
3. พัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
4. คณะทำงาน ต้องร่วมมือ ร่วมใจพัฒนา ด้วยความจริงใจ
5. สนับสนุนงบประมาณดำเนินโครงการ
6. ความต่อเนื่องของการดำเนินงานภายใต้ระยะเวลาที่เหมาะสม

☐ ปัญหาและอุปสรรค

1. งานวิจัยที่สร้างสรรค์ขึ้นมาในปัจจุบันยังนำมาใช้บูรณาการกับชุมชนในด้านการบริการวิชาการได้น้อย
2. ชุมชน หรือสถานประกอบการหลายแห่งยังให้ความร่วมมือน้อย และยังพบว่าถูกบังคับให้มาร่วมทำโครงการบริการวิชาการกับคณะทำงาน
3. บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีภาระงานมาก ทำให้ขาดความต่อเนื่องและยังพบว่างานบริการวิชาการส่วนใหญ่ เป็นงานบริการวิชาการแบบไม่ต่อเนื่อง หรือโครงการระยะสั้น ซึ่งให้ผลสัมฤทธิ์ในระยะสั้นๆเท่านั้น

☐ แนวทางแก้ไข และพัฒนา

1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกันกับชุมชน หรือสถานประกอบการ โดยทางมหาวิทยาลัย ออกนโยบายสนับสนุนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่พบในชุมชนเป้าหมายเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริม ปลุกฝังแนวความคิดให้ชุมชนเข้าใจถึงประโยชน์ที่จะได้รับ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ มหาวิทยาลัยควรมีบุคลากรเสริมเพื่อช่วยคณะทำงานให้มากขึ้น และลดภาระงานบางส่วนให้น้อยลง เช่น งานเอกสารบางส่วนที่ไม่สำคัญ

CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน สรุปองค์ความรู้

☐ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปวัฒนธรรม

ขั้นตอนปฏิบัติโดยใช้หลัก PDCA

1. P: แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/วางแผน
2. D: ดำเนินโครงการ
3. C: ประเมินผล/ติดตามผล
4. A: พัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

☐ แนวทางการปฏิบัติที่ดีในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

1. มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของหน่วยงานเช่น Facebook, Webpage, วิทยุชุมชน เป็นต้น
2. พัฒนาแหล่งรวบรวมองค์ความรู้และเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณะหลากหลายสื่อสารสนเทศ

☐ ปัญหา อุปสรรค

1. หากการดำเนินโครงการล่าช้า จะไม่ค่อยได้รับความร่วมมือในการดำเนินงาน
2. นักศึกษาหวังแค่เพียงอยากได้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. งบประมาณในการทำนุบำรุง ฟื้นฟู สถานที่

☐ แนวทางแก้ไข

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ในระยะยาว เพื่อให้ชุมชน หรือชาวบ้านใกล้เคียงทราบถึงการดำเนินโครงการ
2. ปลุกจิตสำนึกให้กับนักศึกษาให้มีจิตอาสา และอนุรักษ์สืบทอดประเพณีอันดีงามของศาสนา
3. ควรพัฒนาสถานที่เป้าหมายให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์โดยร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นและภาครัฐ

CoP 5 การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร สรุปองค์ความรู้

☐ แนวทางการนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติ

1. Internet, Web
2. ชุมชนนักปฏิบัติ (Communities of Practice หรือ CoP)
3. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning)
4. การสอนงาน (Coaching)
5. แหล่งผู้รู้ในองค์กร(Center of Excellence-CoE)
6. Web blogs

7. การฝึกอบรม
8. ธรรมชาติิบาล
9. ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาอาจารย์ใหม่ แบ่งเป็น 3 ระดับ
 1. ระดับเริ่มแรก แบบ Coach / แบบพี่เลี้ยง และแบบเพื่อน
 2. ระดับที่สอง แบบเลขานุการในงานต่าง ๆ /แบบมอบหมายงานในสาขา ค่อยๆทำงานแทน
 3. ระดับที่สาม สาขาดำเนินการแต่งตั้งหน้าที่ในสาขา
 - ฝ่ายวิจัย
 - ฝ่ายบริการวิชาการและโครงการ
 - ฝ่ายการเรียนการสอน
 - ฝ่ายเลขานุการและประสานงานของสาขาวิชา
10. การประเมินเชิงพฤติกรรม
 - 10.1 สังเกตด้านมนุษยสัมพันธ์: พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
 - 10.2 สังเกตด้านความสามารถ: ในการทำงานและการแก้ปัญหา
 - 10.3 สังเกตด้านความคิดสร้างสรรค์
 - 10.4 สังเกตด้านภาวะความเป็นผู้นำ

☐ ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีแบบประเมินเป็นรูปธรรม โดยให้อาจารย์ในสาขาทุกท่านเป็นผู้ประเมินผลเชิงพฤติกรรม
2. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรในแต่ละมท. เพื่อรวบรวมปัญหาและแนวทางการพัฒนาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปองค์ความรู้สำคัญจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ความสำเร็จในงานประกันคุณภาพ ดังนี้

การดำเนินงาน/กลยุทธ์	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	ปัญหาและแนวทางแก้ไข
1 ทุกคนต้องรู้งานประกันคุณภาพ	- ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของงานประกันคุณภาพ จึงจะเกิดความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน	- จัดอบรมให้ความรู้ประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารให้นโยบายและกำกับกระจายงานลงสู่การปฏิบัติ	- มีการวางแผนและติดตามงานอย่างเคร่งครัด ในทุกระดับ - ระบบสารสนเทศสนับสนุนงานมีความพร้อม	- ระบบการจัดเก็บและแชร์ข้อมูลยังไม่เป็นระบบ ทำให้การติดตามงานล่าช้า จึงต้องพัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการประกันคุณภาพ
3. มีการทำงานประกันคุณภาพที่	- มีการประชุมวางแผนร่วมกันทั้งใน	- ขาดประสิทธิภาพในการประสานงาน

การดำเนินงาน/กลยุทธ์	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	ปัญหาและแนวทางแก้ไข
เชื่อมโยงกันทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน	ระดับคณะ และหลักสูตร - มีการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ	ระหว่างหน่วยงานทำให้การรวบรวมข้อมูลแต่ละระดับล่าช้า รายงานการประเมินตนเองไม่เสร็จตามเวลา ส่งผลต่อการรวบรวมผลในระดับสถาบัน จึงต้องเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินแต่ละปี และทำงานประสานอย่างต่อเนื่องให้งานประจำกับภารกิจงานประสานเป็นเนื้อเดียวกัน
4. มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านการประชุมผู้บริหาร	- การให้ความร่วมมือ หรือมีส่วนร่วมในการทำประกัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	- ขาดกลไกกระบวนการ after review action ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น ต้องนำผลการตรวจและข้อเสนอแนะมาจัดทำแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานและทำแผนพัฒนา
5. ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	- มีทีมขับเคลื่อนงานในทุกระดับ - การกำกับติดตามทุกระดับ - ความร่วมแรงร่วมใจ	- การจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบควรมีแบบฟอร์มเก็บข้อมูลและใช้ระบบ IT มาช่วยจัดเก็บข้อมูล
6. อบรมให้ผู้บริหารอาจารย์ บุคลากร มีความรู้ระบบงานประกันคุณภาพ	- ผู้รับผิดชอบงานทุกภาคส่วนมีความตระหนักและรับผิดชอบต่อการบริหารงาน	- ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ไม่รู้งานประกันคุณภาพ ทำให้ขาดระบบกลไกในการบริหารงานเชิงคุณภาพ ควรจัดอบรมให้ความรู้เกณฑ์ประกันคุณภาพและการบริหาร งานเชิงคุณภาพ

CoP 7 การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา สรุปองค์ความรู้

☐ กลยุทธ์การจัดบริการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาพิการ

1. งบประมาณ/สถานที่/อุปกรณ์
 - แผนงาน งบประมาณ (สกอ. /หน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย)
 - ปรับปรุงสถานที่ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องแก่นักศึกษาพิการแต่ละประเภท เช่น ทางลาดสำหรับรถเข็น/ อักษรเบลล์/ ลิฟท์/ ห้องน้ำที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาพิการ/ล่ามภาษามือ เป็นต้น
2. การบริการสำหรับนักศึกษาพิการโดยเฉพาะ
 - การให้บริการด้านการให้คำปรึกษา

- อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น การจดคำบรรยายของอาจารย์ในชั้นเรียน, ช่องทางการสื่อสารภาษามือ หรือเครื่อง TTRS, การช่วยเหลือจากคณาจารย์ในสาขาและผู้เกี่ยวข้องกับการวางแผนรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมกับนักศึกษาพิการและการให้ความช่วยเหลือในด้านการใช้ชีวิตของนักศึกษาพิการ

☐ กลยุทธ์ด้านวิชาการเพื่อการเรียนรู้

- โครงสร้างบริหารจัดการงาน
 1. การวางแผนรายบุคคล
 - 1.1 การจัดทำ ISP (Individual Service Plan)
 - 1.2 การจัดทำ IEP (Individual Education Plan)
 2. มีนักจิตวิทยาช่วยการประเมินผลการเรียน และติดตามคัดกรองภาวะสุขภาพจิต และแนวทางการพัฒนาต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- การจัดตั้งศูนย์เพื่อพัฒนาการภาวะการมีงานทำของนักศึกษาพิการและผู้ดูแลในรูปของการจ้างงาน
- การทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ/ เอกชน
- การสร้างเครือข่ายสหวิชาชีพกับสถานประกอบการ

☐ กลยุทธ์ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง

- สิ่งประดิษฐ์อำนวยความสะดวก โดยนักศึกษา ซึ่งอาจกำหนดในรูปของแผนงานพิเศษ เช่น โปรเจกต์ชิ้นอัจฉริยะของนักศึกษาภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมเครื่องกล เป็นต้น
- ส่งเสริมการมีงานทำของนักศึกษาพิการ
- โครงการปฐมนิเทศของนักศึกษาพิการ
- การนำนักศึกษาดูงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ
- ส่งเสริมทักษะตามความสามารถเฉพาะบุคคลและแข่งขันพัฒนาแรงงาน กีฬา ศิลปะ ดนตรี และอื่น ๆ ทั้งในระดับประเทศ และระดับสากล
- พุนการศึกษากรณีพิเศษ
- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- เปิดรับสมัครอาสาสมัครเพื่อช่วยนักศึกษาพิการในด้านการเรียน

☐ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนานักศึกษาพิการ

- ผู้บริหารให้ความสำคัญ โดยจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้พิการของมหาวิทยาลัย
- บุคลากรต้องมีความรู้ในการดูแลนักศึกษาพิการ
- สนับสนุนงบประมาณในการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก การปรับอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อนักศึกษาพิการ

งบประมาณ รายละเอียดค่าใช้จ่ายการดำเนินงาน

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
รายได้		1,823,400
รายได้จากเงินสนับสนุนการจัดโครงการฯ 9 มทร.+2 สถาบัน @150,000 บาท	1,650,000	
รายได้ค่าลงทะเบียนเพิ่มเติม (114 คน * 1,500 บาท) + (2 คน * 1,200 บาท)	173,400	
ค่าใช้จ่าย		1,823,400
ค่าตอบแทนวิทยากร	41,400	
ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	1,031,850	
ค่าที่พัก	13,500	
ค่าใช้จ่ายการเดินทาง	7,885	
ค่าน้ำมัน	53,249	
ค่าผ่านทาง	4,510	
ค่าเงินรางวัลสำหรับผู้ชนะการประกวดผลงาน	54,000	
ค่าจ้างเหมา	509,635	
ค่าจัดทำเล่มรายงานผลโครงการ	18,000	
ค่าจัดทำเล่มบทความแนวปฏิบัติที่ดี	36,000	
ค่าวัสดุ	53,371	
คงเหลือ		0

- ภาพกิจกรรม



ลงทะเบียนเข้าร่วมงาน



นิทรรศการภาคโปสเตอร์แนวปฏิบัติที่ดี



นิทรรศการ 1 ทศวรรษ การจัดการความรู้ 9 ราชมณฑล +2 สถาบัน



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



นำเสนอสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ศึกษาดูงาน ณ ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร จังหวัดชลบุรี



ศึกษาดูงาน ณ ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง จังหวัดชลบุรี



งานเลี้ยงรับรอง การแสดง และมอบของที่ระลึก

ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ที่ ๘๔๒/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

.....
เพื่อให้การดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO) ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส
พทยา จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก			ประธาน
๑.๒	อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา			รองประธาน
๑.๓	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา			รองประธาน
๑.๔	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย			รองประธาน
๑.๕	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร			รองประธาน
๑.๖	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ			รองประธาน
๑.๗	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี			รองประธาน
๑.๘	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์			รองประธาน
๑.๙	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ			รองประธาน
๑.๑๐	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน			รองประธาน
๑.๑๑	อธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์			รองประธาน
๑.๑๒	อาจารย์ภาสวรรณ	วัชรดำรงศักดิ์	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๑.๑๓	รศ.จารุยา	ขอพลอยกลาง	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑.๑๔	ผศ.ธยา	ภิรมย์	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑.๑๕	ผศ.ลักขณา	จาทกานนท์	มทร.พระนคร	กรรมการ

๑.๑๖	อาจารย์จิราภรณ์	สัพทานนท์	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๑.๑๗	รศ.อุษาพร	เสวกวิ	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๑.๑๘	อาจารย์ศิริรัตน์	ภาคักดี	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๑.๑๙	อาจารย์พงศ์วิทย์	วุฒิวิริยะ	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๑.๒๐	ผศ.สุนทร	ส่งตรัส	มทร.อีสาน	กรรมการ
๑.๒๑	ผศ.โพธิพันธ์	พานิช	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๑.๒๒	อาจารย์ประกิต	หงษ์แสนยาธรรม	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑.๒๓	ผศ.จินตนา	เทียมทิพร	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑.๒๔	ผศ.นพรัตน์	พบลาก	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑.๒๕	อาจารย์นิกร	สีแล	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑.๒๖	รศ.ประวิตร	พุทธานนท์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๒๗	รศ.อำนาจ	คำตื้อ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๒๘	อาจารย์มนตรี	เรืองสิงห์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๒๙	อาจารย์ธำรงค์	เจียมทองอรุณ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๐	ผศ.ชาติชาย	ไชยช่วย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๑	ผศ.พรชัย	อัจฉริยเมธากร	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๒	ผศ.คณาธิป	จิระสัญญาณสกุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๓	อาจารย์สกุลชาย	สารมาศ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๔	อาจารย์นนทศักดิ์	เปี่ยมผล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๕	อาจารย์ชนาพร	บุญเกิด	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๖	อาจารย์จตุพร	อรุณกมลศรี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๗	รศ.เตือนตา	ชาญศิลป์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๘	ผศ.มนัส	คงศักดิ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๙	ผศ.สุกัลยา	ปริญญกุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๐	รศ.ฤกษ์ชัย	ฟูประทีปศิริ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๑	ผศ.ถาวร	ธีรเวชญาณ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๒	ผศ.นเรศ	ใจหาญ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๓	อาจารย์ละอองศรี	เหนียงแจ่ม	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๔	อาจารย์จิรายุ	อัครวิบูลย์กิจ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๕	ผศ.สมศักดิ์	รักเกียรติวินัย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๖	อาจารย์ภทรพร	ยุทธนาภรณ์พินิจ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๗	นายธำรงค์	แจ่งเชื้อ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๘	นางสิริวรรณ	ฉัตรเฉลิมกิจ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๙	นางสาวจิตรา	สวัสดิตักน์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ

๑.๕๐ อาจารย์เพชรรัตน์	พรหมทอง	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๑ ผศ. ณ นพชัย	ชาญศิลป์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๒ ผศ.สมศักดิ์	ผลภักดี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๓ อาจารย์นิตยา	เรืองยุวนนท์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๔ นายไพฑูรย์	นิลเศรษฐ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๕ นางสาวนุสรรา	หนูกลัด	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๖ นางสาวสมัญญา	พิมพ์าลัย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๗ นางสาวสมปอง	นวมสุวรรณ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๘ รศ.สุธัญญา	พรหมสมบูรณ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

๒.๑.๑ รศ.ประวิตร	พุทธานนท์	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๑.๒ รศ.ชาญชัย	ศิริพันธุ์	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๑.๓ ผศ.เพ็ญฟ้า	เมฆเกรียงไกร	มทร.พระนคร	กรรมการ
๒.๑.๔ อาจารย์ภฤศพงศ์	เพชรบุล	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๒.๑.๕ ผศ.สมหมาย	ผิวสอาด	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๒.๑.๖ ผศ.อุดมวิทย์	ไชยสกุลเกียรติ	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๒.๑.๗ ผศ.เสนอ	สะอาด	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๑.๘ ผศ.กฤษฏี	สุขฉายี	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๒.๑.๙ ผศ.เฉลิมพล	เยื้องกลาง	มทร.อีสาน	กรรมการ
๒.๑.๑๐ ผศ.จิราภรณ์	พงษ์ศรีทัศน์	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นายสมศักดิ์	พนเสาวภาคย์	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๑.๑๒ รศ.สุธัญญา	พรหมสมบูรณ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๓ ผศ.ดลฤทัย	ศรีทะ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๔ ผศ.สารดา	จารุพันธ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๕ อาจารย์สมโภช	ภูพิระสุพงษ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๖ นายวิชากร	ขุนภักดี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๗ นายกิตติ	มะลิปรีดากุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๘ อาจารย์ปรีดา	สุขประเสริฐ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๙ อาจารย์ภานุ	เอี่ยมต่อม	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๒๐ อาจารย์ปัทมา	ธรรมดี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๒๑ อาจารย์ธันสร	กิริมย์	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒๒ อาจารย์ปวีณา	พานิชชัยกุล	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดต่อประสานงานและเชิญวิทยากรเพื่อบรรยายทางวิชาการ
๒. วางแผน เตรียมงาน ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการวิชาการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. รวบรวมและจัดทำเอกสารวิชาการ เพื่อแจกผู้เข้าร่วมโครงการฯ
๔. รวบรวมองค์ความรู้จากกิจกรรมการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ เพื่อถ่ายทอดผ่านเว็บไซต์การจัดการความรู้ของเครือข่ายฯ
๕. จัดเตรียมของที่ระลึกให้แก่วิทยากรและกรรมการตัดสินผลการประกวด

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานการประกวดแนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

๒.๒.๑	รศ.ประวิตร	พุทธานนท์	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๒.๒	ผศ.นพรัตน์	พบลาก	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๒.๓	นายสุนทร	เหรียญจื้อ	มทร.พระนคร	กรรมการ
๒.๒.๔	ผศ.ประเสริฐ	ศศิธรโรจนชัย	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๒.๒.๕	ผศ.ยุพธนา	เชาสุเมรุ	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๒.๒.๖	รศ.อุษาพร	เสวกวิ	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๒.๒.๗	อาจารย์ชฎาณัฐ	ปิยะวิบูลย์	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๒.๒.๘	ผศ.ไชยยะ	ธนพัฒน์ศิริ	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๒.๙	นางสาววีรวรรณ	อำภา	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๒.๑๐	อาจารย์อาคม	สงเคราะห์	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๒.๒.๑๑	อาจารย์ชุตาทัก	เดชพันธ์	มทร.อีสาน	กรรมการ
๒.๒.๑๒	อาจารย์ประวีณา	เอี่ยมยี่สุน	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๒.๑๓	ผศ.จินตนา	เทียมทิพร	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๔	อาจารย์นิกร	สีแล	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๕	รศ.สุชาติ	ชัยวรกุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๑๖	อาจารย์รวินิภา	ศรีมูล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๑๗	อาจารย์พรพนิต	ศศิวัฒน์ชุตติกุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๑๘	นางสาวศศิวิมล	ธนะมูล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๑๙	นางสาวอัญชลี	มะลิวัลย์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๒๐	นางรัตนารณ	ปิ่นทอง	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๒๑	นางสาวธัญญ์	คำศรี	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒๒	นางสาวธัญญ์	กลิ่นเกลี้ยง	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดเกณฑ์การประเมินแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่ส่งเข้าประกวด
๒. จัดทำกำหนดการต่าง ๆ ที่สำคัญ และ call for paper
๓. จัดทำใบสมัครและรวบรวมผลงานที่ส่งเข้าประกวด
๔. ประสานงานคณะกรรมการตัดสินและการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี
๕. จัดนิทรรศการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลโครงการ
๖. จัดทำเล่มบทความ
๗. จัดเตรียมรางวัลและประกาศนียบัตร

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานการประกวดแนวปฏิบัติที่ดีของนักศึกษา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”

๒.๓.๑	รศ.ประวิตร	พุทธานนท์	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๓.๒	ผศ.เกษร	อุทัยเวียนกุล	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๓.๓	นายฉัตรชัย	ศรีสม	มทร.พระนคร	กรรมการ
๒.๓.๔	ผศ.วุฒิวัฒน์	คงรัตนประเสริฐ	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๒.๓.๕	ผศ.พีระ	จูน้อยสุวรรณ	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๒.๓.๖	ผศ.ไพบุลย์	แย้มเผื่อน	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๒.๓.๗	อาจารย์นิภารัตน์	สายประเสริฐ	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๒.๓.๘	อาจารย์อัจฉรา	รัตนมา	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๓.๙	อาจารย์แสงทอง	บุญยิ่ง	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๒.๓.๑๐	ผศ.สุนทร	สงัดรัส	มทร.อีสาน	กรรมการ
๒.๓.๑๑	นางสาวผ่องพรรณ	เมตตา	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๓.๑๒	นายณรินทร์	สุทธิศักดิ์	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๑๓	ผศ.ชนิตา	ไกรเพชร	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๑๔	อาจารย์มนัน	ชำนาญศิลป์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๓.๑๕	อาจารย์พรอารีย์	ศิริผลกุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๓.๑๖	อาจารย์อินทิรา	ครองศิริ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๓.๑๗	อาจารย์มีนภา	รักษิทธิณ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๓.๑๘	อาจารย์อรรธรณ	มุสิกะ	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๙	อาจารย์สุรางคณา	สุขเลิศ	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดเกณฑ์การประเมินแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่ส่งเข้าประกวด
๒. จัดทำกำหนดการต่าง ๆ ที่สำคัญ และ call for paper

๓. จัดทำใบสมัครและรวบรวมผลงานที่ส่งเข้าประกวด
๔. ประสานงานคณะกรรมการตัดสินและการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี
๕. จัดนิทรรศการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลโครงการ
๖. จัดทำเล่มบทความ
๗. จัดเตรียมรางวัลและประกาศนียบัตร

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๒.๔.๑	อาจารย์มนตรี	เรื่องสิ่งทอ	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๔.๒	ผศ.วัชรินทร์	ชี้ทอง	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๔.๓	นางสาวนปภัช	อิทธิพัฒน์ธนโกสิน	มทร.พระนคร	กรรมการ
๒.๔.๔	นางสาววราพร	ชาญชัยฤทธิ์	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๒.๓.๕	อาจารย์อัศม์ศักดิ์	ดวงสุภาสิญจ์	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๒.๔.๖	นายวิรัช	โหดระไวศยะ	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๒.๔.๗	ผศ.อาศิรา	ราชเวียง	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๒.๔.๘	นายชนาธิป	สินิน	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๔.๙	ผศ.ทรงวิทย์	เจริญกิจธนลาม	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๒.๔.๑๐	อาจารย์ทงศศักดิ์	มากทอง	มทร.อีสาน	กรรมการ
๒.๔.๑๑	นางสาวจำลอง	แจ่มนาม	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๔.๑๒	นายมนบดี	รินอินทร์	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๔.๑๓	อาจารย์สุชาดา	ท้าวล้อม	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๔	อาจารย์พัชนี	บุญธกานนท์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๕	นางสาวชาลิณี	ชำนาญวารินทร์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๖	นางสาวชลลัดดา	เกษรจันทร์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๗	นางสาวปณณภา	เหลื่อมล้ำ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๘	นางสาววิจิตา	จินดาตามห์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๙	นายเผ่าไท	เมาะราสี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๒๐	นางสาวงามจิต	อินทวงศ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๒๑	นางสาวปรียาภรณ์	ธรรมศิริรักษ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดรูปแบบการประชาสัมพันธ์
๒. ออกแบบและจัดทำสื่อประเภทต่าง ๆ สำหรับการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ป้ายประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ และการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสิ่งพิมพ์และโทรทัศน์
๓. บันทึกภาพนิ่งตลอดโครงการ

๔. จัดเตรียมห้องกองอำนวยการ พร้อมบุคลากรให้บริการแก่ผู้มีเกียรติและผู้ร่วมงาน

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ปฏิคมและสวัสดิการ

๒.๕.๑	อาจารย์มนตรี	เรื่องสิ่ง	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๕.๒	รศ.นิติพันธ์	สระภักดี	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๕.๓	นางสาวเปมิกา	จรรยาดี	มทร.พระนคร	กรรมการ
๒.๕.๔	อาจารย์กุลชยา	พงษ์แสง	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๒.๕.๕	ว่าที่ ร.ต.รัชต์พงษ์	หอยชัยรัตน์	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๒.๕.๖	นางสาวปิยวรรณ	สนธิโสพนันธุ์	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๒.๕.๗	นางสาวสุภารัตน์	ฤกษ์อรุณทอง	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๒.๕.๘	นางสาวกาญจนา	คูนิอาจ	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๕.๙	อาจารย์ณรงค์ศักดิ์	แสงป้อม	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๒.๕.๑๐	นางสาวมนต์ธิณี	ดุลย์เกรวี	มทร.อีสาน	กรรมการ
๒.๕.๑๑	นางสาวสิริสกุล	เกิดมี	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๕.๑๒	นางสุขเสนอ	รัตนรังสิกุล	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๕.๑๓	นางสาวภักนิจ	ผดุงศักดิ์สิริกุล	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๕.๑๔	ผศ.สมศักดิ์	ผลภักดี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๑๕	อาจารย์อนงค์นาฏ	โสภณางกูร	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๑๖	อาจารย์กรรณิการ์	พิมพ์รส	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๑๗	นางจรีพร	เผือกผ่อง	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๑๘	นางสาวธิดารัตน์	ทองประสี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๑๙	นางสาวปภัชญาภรณ์	แพรดำ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๐	นายพันธุ์ชัย	อภินันท์ฐกรณ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๑	นายณัฐกิตติ์	สุกใส	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๒	นางสาวลักษิกา	ปรีดาวัลย์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๓	นางสาวอรพรรณ	เสียงเพราะ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๔	นางเฉลิมวรรณ	บัวขาว	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๕	นายคมสัน	ระย้าแดง	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๖	นางสาวณัฐชา	อินทรโชติ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๗	นางสาวสยมพร	บุญเกิด	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๒๘	นางสาวอนงลักษณ์	สุขใส	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำคำกล่าวเปิดงาน - ปิดงาน และดำเนินการพิธีเปิดงาน - ปิดงาน

๒. พิธีกรตลอดงาน

๓. รับลงทะเบียน ต้อนรับแขกผู้มีเกียรติและผู้ร่วมงานในพิธีเปิดงาน

๔. จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับบริการให้แก่แขกผู้มีเกียรติและผู้ร่วมงาน

๒.๖ คณะกรรมการจัดการแสดง

๒.๖.๑ นางสาวนุสรรา	หนูกลัด	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๖.๒ นายปรีชา	ศรีเขียวพงษ์	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๖.๓ ผศ.ณรงค์	วิชัยรัตน์	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๖.๔ นางน้ำทิพย์	สร้อยสังวาล	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๖.๕ ผศ.ปราณี	นิมิบุตร	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๖.๖ อาจารย์ปฎิยุทธ์	ขวัญอ่อน	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๖.๗ อาจารย์สุธีรา	อานามวงษ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๖.๘ นายนครชาย	ไวยวิเชียร	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๖.๙ นายเตี๊ยะเตี้ยว	บุญมา	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๑๐ นายวรวิทย์	ตะนุมนคล	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดหา คัดเลือก นักแสดงในการแสดงบนเวที

๒. จัดเตรียมรายการแสดง

๓. ประสานงานส่วนที่เกี่ยวข้องและจัดตกแต่งสถานที่

๒.๗ คณะกรรมการฝ่ายการเงินและงบประมาณ

๒.๗.๑ อาจารย์นิตยา	เรืองยุวณนธ์	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๗.๒ อาจารย์ณฤมล	อินสว่าง	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๗.๓ นางสุมิตรา	สมประสงค์	มทร.พระนคร	รองประธาน
๒.๗.๔ นางสาวน้ำผึ้ง	ตรีภักดิ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๗.๕ นางโสภา	อ่างกระโทก	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๗.๖ นางสาวสุจิตรา	อานนท์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๗.๗ นางสาวเพ็ญภา	พรหมศรี	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๘ นางสาวศิริพร	รุ่งแสง	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำประมาณการค่าใช้จ่ายและนำเสนอขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย

๒. ออกใบเสร็จรับเงินสมทบการจัดงาน

๓. เบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

๔. รวบรวมและเสนอรายการค่าใช้จ่าย

๕. ประสานงานเกี่ยวกับการเงินและงบประมาณของโครงการ

๒.๘ คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ

๒.๘.๑	นายไพฑูรย์	นิลเศรษฐ์	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๘.๒	นางสาวฐปนพรพร	ฤกษ์เปลี่ยน	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๘.๓	อาจารย์ญาธิปกร	ธีระภัทรพลชัย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๘.๔	นายยุทธศาสตร์	นนตา	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๘.๕	พนักงานขับรถ		มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๘.๖	นายกุหรั่ง	สุป็นราช	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘.๗	นายอนุวัตร	ปิ่นจรีต	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดให้บริการ รับ - ส่ง วิทยากร

๒. ประสานงานการขนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดงาน ควบคุมดูแลเรื่องยานพาหนะ

๒.๙ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำโครงการ ประเมินผลและจัดทำรายงาน

๒.๙.๑	อาจารย์จิรายุ	อัศวินบุญกิจ	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๙.๒	นายสมเจตน์	ทองดี	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๙.๓	นางสาวอลิศรา	เอี่ยมมลอ	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๙.๔	นายสุวิทย์	ศรีแก้ว	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๙.๕	อาจารย์ปภากร	ศรีสอน	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๙.๖	อาจารย์ศศิธร	ปรีนทราภิบาล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๙.๗	นางสาวประกาย	ขวัญหลาย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๙.๘	นางสาวสุวรรณา	ปัตทาบาล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๙.๙	นางสาวเอมอร	ชุตินิโย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๙.๑๐	นางสาวจันทนา	กสิวิทย์	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙.๑๑	นางสาวภัสธรณิณธรณ์	สุขเจริญ	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำโครงการเสนอเพื่ออนุมัติ

๒. ออกแบบสูจิบัตรและจัดทำสูจิบัตร

๓. จัดทำแบบสอบถาม

๔. เก็บข้อมูลจากทุกส่วนงานเพื่อรวบรวมข้อมูลประเมินผลโครงการ

๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๖. จัดเตรียมของที่ระลึกให้แก่วิทยากรและกรรมการตัดสินผลการประกวด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสาธิต พุทธชัยยงค์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
ประธานคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	
กองกลาง	
เลขที่รับ	6451
วันที่	๕ ธ.ค. ๒๕๕๕
เวลา	๑๒.๐๐ น.

ที่ ศธ ๐๕๒๐.๑๐๙(๓)/๒๕๕๕

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๔๓ ม.๖ ต.บางพลีใหญ่ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี ๒๐๑๑๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบัน
การศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๓๐ "การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้"
(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

เรียน ประธานคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (อธิการบดี มทร.กรุงเทพ)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. มติที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ ๓/๒๕๕๕
๒. โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+๒ ครั้งที่ ๓๐ จำนวน ๑ ชุด
๓. กำหนดการโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ คณะกรรมการบริหารเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+๒ กำหนดจัดโครงการ
ประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการศึกษา และ
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๓๐ "การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้" (Knowledge
Management to Learning Organization : KM to LO) ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์
๒๕๖๐ ณ โรงแรม เอ็ม เวย์น รอยัล สุทธิ พทยา จังหวัดชลบุรี นั้น

ในการนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในฐานะเจ้าภาพร่วมกับสถาบันการ
ศึกษา ขอเสนอโครงการฯ กำหนดการฯ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ดังสิ่งที่
ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติโครงการและลงนามในคำสั่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภรณ์ ทวีตวาศาสตร์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สำนักงานประกันคุณภาพ
โทร ๐๘๘-๓๕๖๒๐๑-๒๓ ต่อ ๘๕๐๔
โทรสาร ๐๘๘-๓๕๖๒๐๑



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

ที่ ๑๒๘๒/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการย่อยที่ ๓: โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม ถึง ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	ประธานกรรมการ
อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
รองอธิการบดีทุกฝ่าย	กรรมการ
รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
ผู้ช่วยอธิการบดีทุกด้าน	กรรมการ
คณบดีทุกคณะ	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตทุกวิทยาเขต	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน/กอง	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน (ฝ่ายวิชาการ)

รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ประวิตร พุพานนท์)	ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานประกันคุณภาพ	รองประธาน
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยทุกคณะ	กรรมการ
หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขา	กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานคณบดีทุกคณะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดลฤทัย ศรีทะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารดา จารุพันธ์	กรรมการ
นายสมโภช ภู่อิระสุพงษ์	กรรมการ
นายทวิชากร ขุนภักดี	กรรมการ

นายกิตติ	มะลิปรีดากุล	กรรมการ
นางสาวอังคณา	ประเสริฐศรี	กรรมการ
นางสาวรัตนภรณ์	ปิ่นทอง	กรรมการ
นางสาวธนสร	กิริมย์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวพิรดา	สุขประเสริฐ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดต่อประสานงานและเชิญวิทยากรเพื่อบรรยายทางวิชาการ

๒. วางแผน เตรียมงาน ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการวิชาการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. รวบรวมและจัดทำเอกสารวิชาการ เพื่อแจกผู้เข้าร่วมโครงการฯ

๔. รวบรวมองค์ความรู้จากกิจกรรมการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ เพื่อถ่ายทอดผ่านเว็บไซต์การจัดการความรู้ของเครือข่าย

๑. คณะกรรมการฝ่ายการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (สำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน)

รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ประวิตร พุพานนท์)		ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์สุชาติ ชัยวรกุล		รองประธาน
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยทุกคณะ		กรรมการ
หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขา		กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานคณบดีทุกคณะ		กรรมการ
นางสาวรวินิภา	ศรีมูล	กรรมการ
นางพรพนิต	ศศิวัฒน์ชุตikul	กรรมการ
นางสาวศศิวิมล	ธนะมูล	กรรมการ
นางสาวอัญชลี	มะลิวัลย์	กรรมการ
นางสาวรัตนภรณ์	ปิ่นทอง	กรรมการ
นางสาวธัญญ์	คำศรี	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวธันยาภัทร	กลิ่นเกลี้ยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการดำเนินการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี และประสานงานคณะกรรมการตัดสินแนวปฏิบัติที่ดี (สำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (สำหรับนักศึกษา)

รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์อานวย คำต้อ)		ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยอธิการบดีด้านกิจการนักศึกษา		รองประธาน
รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาทุกคณะ		กรรมการ
ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา		กรรมการ
หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขา		กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานคณบดีทุกคณะ		กรรมการ
นางมนัน	ชาญนำสิน	กรรมการ
นางสาวพรอารีย์	ศิริผลกุล	กรรมการ
นางสาวอินทิรา	ครองศิริ	กรรมการ
นางสาวมินนภา	รักษิรัญ	กรรมการ
นางสาวอรรณณ	มุสิกะ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวสุรางคณา	สุขเลิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการดำเนินการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี และประสานงานคณะกรรมการตัดสินแนวปฏิบัติที่ดี (สำหรับนักศึกษา) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองบทความแนวปฏิบัติที่ดี

รองศาสตราจารย์ประพจน์ พรหมสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์อุธร ฤทธิลิก	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงศักดิ์ จันทร์อุดม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย โอฬารกนก	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญยุทธ คงภิรมย์ขึ้น	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย พุยศิริ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บรรณารักษ์ แก้วจรรยา	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวศศิธร บุรินทร์ภิบาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณากลั่นกรองบทความ ตรวจสอบความถูกต้องตัวอักษร และความสมบูรณ์ของบทความ ตามองค์ประกอบที่กำหนดในรูปแบบการเขียนบทความแนวปฏิบัติที่ดี

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานและประสานงาน

ผู้อำนวยการสำนักงานประกันคุณภาพ	ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการกองกลาง	รองประธาน
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ
ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์โอโณชา บุรมปรมากุล	กรรมการ
นางสาววิจิตร วิโสรัมย์	กรรมการ
นางสาวรัชดา ไชยเจริญ	กรรมการ
นางเฉลิมวรรณ บัวขาว	กรรมการ
นางสาวอรพรรณ เสี่ยงเพราะ	กรรมการ
นางสาวรุ่งรัตน์ สุวรรณกุล	กรรมการ
นายคมสัน ระย้าแดง	กรรมการ
นายยุทธศาสตร์ นนตา	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์ จำจด	กรรมการ
นางสาวอุบลรัตน์ พวงงาม	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ พิมพ์รส	กรรมการ
นางสาวกัลยาณี มิ่งเจริญพร	กรรมการ
นางสาวณัฐชา อินทรโชติ	กรรมการ
นางกาญจนา กรอกกลาง	กรรมการ
นางสาวปภัชญาภรณ์ แพรดำ	กรรมการ
นางสาวปิยะมาศ ชุ่มเงิน	กรรมการ
นางสาวลักขิกา ปรีดาวัลย์	กรรมการ
นางสาวงามจิต อินทวงศ์	กรรมการ
นายพันธุ์ธัช อภินันท์สุพรรณ	กรรมการ
นายณัฐกิตติ์ สุกใส	กรรมการ

นางสาวจันทนา	กสิวิทย์	กรรมการ
นางสาวภัสรณ์ธิดา	สุขเจริญ	กรรมการ
นางสาวเอมอร	ชุติปัญญา	กรรมการ
นางสาวธิดารัตน์	ทองประสี	กรรมการ
นางสาวอนงลักษณ์	สุขใส	กรรมการ
นางสาวศิริพร	รุ่งแสง	กรรมการ
นายอนุวัตร	ปิ่นจรี	กรรมการ
นางสาวสยมพร	บุญเกิด	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชาลิณี	ชำนาญวารินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นคณะทำงานและประสานงานให้ฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๕. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

ผู้ช่วยอธิการบดีด้านกิจการพิเศษ		ประธานกรรมการ
นางสุชาดา	ท้าวล้อม	รองประธาน
นายไพฑูรย์	นิลเศรษฐ์	กรรมการ
นางสาวชลลัดดา	เกษรจันทร์	กรรมการ
นางสาวธัญวรรณ	แจ้งสุวรรณ	กรรมการ
นายมนตรี	โสภา	กรรมการ
นางสาวปณณภา	เหลื่อมล้ำ	กรรมการ
นางวิจิตา	จินดาตามพ์	กรรมการ
นายเผ่าไท	เมาะราศรี	กรรมการ
นางสาวปรียาภรณ์	ธรรมศิริรักษ์	กรรมการ
นางสาวรัตยา	ตาลทอง	กรรมการ
นางสาวณัฐกานต์	เข้มชัย	กรรมการ
นายสิชล	เกตุสิงห์	กรรมการ
นางสาวงามจิต	อินทวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ ออกแบบและจัดทำสื่อประเภทต่างๆ สำหรับการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ป้ายประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ และการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสิ่งพิมพ์ บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และประมวลผลการดำเนินโครงการสำหรับการเผยแพร่ จัดเตรียมของที่ระลึก เกียรติบัตร และป้าย คณะผู้ประสานงาน

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ		ประธานกรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ใจดี	รองประธาน
นางสาวอัมรา	เชื้อชาญ	กรรมการ
นายเอกมินต์	บัวขาว	กรรมการ
นายอนุวัตร	ปิ่นจรี	กรรมการ
นายอนุวัฒน์	โชโต	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ และอำนวยความสะดวกควบคุมสื่อสารสนเทศให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๗. คณะกรรมการฝ่ายพัฒนาเครือข่ายระบบสารสนเทศ

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ		ประธานกรรมการ
นายสกุลชาย	สารมาศ	รองประธาน
นายอภินันท์	ธานี	กรรมการ
นายอานนท์	เพ็ชรธณี	กรรมการ
นายสิทธิชัย	ด้วงแก้ว	กรรมการ
นายเกรียงศักดิ์	วิลาวรรณ	กรรมการ
นายสถาพร	ทรัพย์วิบูลพงษ์	กรรมการ
นายชัตติยะ	สมดี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนาเครือข่ายระบบสารสนเทศ อำนวยความสะดวกให้ระบบเครือข่ายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๘. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

ผู้ช่วยอธิการบดีด้านกิจการพิเศษ		ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี		รองประธาน
ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล		กรรมการ
รองศาสตราจารย์เกศริน	ชีมายู	กรรมการ
นางสาวชลีพร	ลักขณาพิพัฒน์	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์	พิมรส	กรรมการ
นางสาวสุธีรา	อานามวงษ์	กรรมการ
นายสุพจน์	แวงภูลา	กรรมการ
นางสาวกัลยาณี	มิ่งเจริญพร	กรรมการ
นางสาวณัฐชา	อินทรโชติ	กรรมการ
นายนครชาย	ไวยวิเชียร	กรรมการ
นายเต็ดเตี๋ย	บุญมา	กรรมการ
นางสาวนารีรัตน์	บุญมั่ง	กรรมการ
นางสาวณัฐวดี	แก้วจินดารัตน์	กรรมการ
นายวรวุฒิ	ตะนุมงคล	กรรมการ
นางกาญจนา	กรอกกลาง	กรรมการ
นางสาวปภัสชญารณ์	แพรดำ	กรรมการ
นางสาวปิยะมาศ	ชุ่มเงิน	กรรมการ
นางสาวลักขิกา	ปรีดาวัลย์	กรรมการ
นางสาวงามจิต	อินทวงศ์	กรรมการ
นายพันธุ์รัช	อภินันท์กรรณ์	กรรมการ
นายณัฐกิตติ์	สุกใส	กรรมการ
นางสาวธิดารัตน์	ทองประสี	กรรมการ
นางสาวสยมพร	บุญเกิด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำคำกล่าวเปิดงาน – ปิดงาน และดำเนินการพิธีเปิดงาน – ปิดงาน ดำเนินงานเป็นพิธีกรตลอดงาน กำหนดรูปแบบ ลำดับขั้นตอนในส่วนของพิธีการ จัดทำโล่รางวัล และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙. คณะกรรมการฝ่ายนิทรรศการ

รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์อำนาจ คำตื้อ)		ประธานกรรมการ
นางสุชาดา	ท้าวล้อม	รองประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัจจา	ก้อนพรหม	กรรมการ
นางสาวปัทมา	ธรรมดี	กรรมการ
นายจอมยศ	กิณกุล	กรรมการ
นายภานุ	เอี่ยมต่อม	กรรมการ
นายเอี่ยมพล	โชติปัญญาธรรม	กรรมการ
นางสาววณาลี	ศักดิ์สุริยะผดุง	กรรมการ
นายภานุมาศ	บุญผดุง	กรรมการ
นางสาวประกาย	ขวัญหลาย	กรรมการ
นางสาวสุวรรณา	ปัตทาบาล	กรรมการ
นางสาวบุญญา	สุริยะสาร	กรรมการ
นางสาวงามจิต	อินทวงศ์	กรรมการ
นางสาวลักษิกา	ปรีดาวัลย์	กรรมการ
นายศุภชัย	เชื้อเกตุ	กรรมการ
นายสิปปกร	พรหมปั้น	กรรมการ
นางสาวสงวน	นามเที่ยง	กรรมการ
นางวิชาดา	จินดาตามพ์	กรรมการ
นางสาวนันทมาลิน	ณ นคร	กรรมการ
นางสาวธัญวรัตน์	โพธิ์ศรี	กรรมการ
นางสาวอนงลักษณ์	สุขใส	กรรมการ
นางสาวศิริพร	รุ่งแสง	กรรมการ
นางสาวชาลิณี	ชำนาญวารินทร์	กรรมการ
นางสาวสยมพร	บุญเกิด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบ และจัดตกแต่งสถานที่ จัดแสดงนิทรรศการ และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

ผู้อำนวยการกองคลัง		ประธานกรรมการ
นางสาวเพ็ญภา	พรหมชี	กรรมการ
นางโสภา	อ่างกระโทก	กรรมการ
นางสาวสุจิตรา	อานนท์	กรรมการ
นางสาวน้ำผึ้ง	ตรีภักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานการเบิกค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ออกใบเสร็จรับเงินสมทบการจัดงาน และประสานงานเกี่ยวกับการเงินและงบประมาณของโครงการ

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

ผู้อำนวยการกองกลาง		ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัจจา	ก้อนพรหม	รองประธาน
นายจอมยศ	กิณกุล	กรรมการ

นายภานุ	เอี่ยมต่อม	กรรมการ
นางสาวงามจิต	อินทวงศ์	กรรมการ
นางสาวลักษิกา	ปรีดาวัลย์	กรรมการ
นายศุภชัย	เชื้อเกตุ	กรรมการ
นายจิรวิทย์	จิระวรนิธิกุล	กรรมการ
นายพลนิพรชัย	สวัสดิวอ	กรรมการ
นายดาวรุ่ง	พรหมสุวรรณ	กรรมการ
นายอาทิตย์	ทับหัวหนอง	กรรมการ
นายกุลทีป	เลียงผา	กรรมการ
นายสิปปกร	พรหมปั้น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดงาน ออกแบบตกแต่งสถานที่จัดงาน และจัดนิทรรศการ

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี		ประธานกรรมการ
นางสาวกรรณิการ์	พิมพ์รส	รองประธาน
นางสาวสุธีรา	อานามวงษ์	กรรมการ
นายสุพจน์	แวงภูลา	กรรมการ
นางสาวจิราภรณ์	คงสมมาตย์	กรรมการ
นางสาวจุรีรัตน์	ไชยจันทร์	กรรมการ
นายยุทธศาสตร์	นันทา	กรรมการ
นางสาวกัลยาณี	มิ่งเจริญพร	กรรมการ
นางสาวณัฐชา	อินทโรติ	กรรมการ
นางสาวจันทนา	กสิวิทย์	กรรมการ
นางสาวภัสธรณิณธรณ์	สุขเจริญ	กรรมการ
นางสาวเอมอร	ชุตินิโย	กรรมการ
นางกาญจนา	กรอกกลาง	กรรมการ
นางสาวปัสชญภรณ์	แพรด้า	กรรมการ
นางสาวปิยะมาศ	ชุ่มเงิน	กรรมการ
นางสาวอันธิกา	ศักขินาดี	กรรมการ
นางสาวลักษิกา	ปรีดาวัลย์	กรรมการ
นางสาวงามจิต	อินทวงศ์	กรรมการ
นายพันธุ์ธัช	อภิรักษ์กรณ	กรรมการ
นายณัฐกิตติ์	สุกใส	กรรมการ
นางสาวขจีพรรณ	รินรมย์	กรรมการ
นางสาวรุ่งรัตน์	สุวรรณกุล	กรรมการ
นางสาวสุริพัชร	เสาวพันธ์	กรรมการ
นายสันต์	บัณฑิต	กรรมการ
นางสาวเกษร	อินธิเสน	กรรมการ
นางสาวปาณิตรา	จอมทะรัญ	กรรมการ

นางสาวแรมจันทร์	คำแก้ว	กรรมการ
นางสาวอรพรรณ	เสียงเพราะ	กรรมการ
นางสาวฐิติมา	ชั้นเดช	กรรมการ
นางชนิกานต์	สวัสดีวอ	กรรมการ
นางสาวนารี	ติดใจดี	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ชุมทอง	กรรมการ
นางสาวณัฐรดา	นันทาย	กรรมการ
นางเฉลิมวรรณ	บัวขาว	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์	จำจด	กรรมการ
นางสาวอุบลรัตน์	พวงงาม	กรรมการ
นางสาวอารีตา	ขันตี	กรรมการ
นางสาวเจนฐกานต์	พลร่ม	กรรมการ
นางสาวธิดารัตน์	ทองประสี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ต้อนรับผู้เข้าร่วมงาน และอำนวยความสะดวกในการลงทะเบียนแก่ผู้เข้าร่วมงาน

๑๓. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ อาหารและเครื่องดื่ม

ผู้อำนวยการกองกลาง		ประธานกรรมการ
นางสาวอนงค์นาฏ	โสภณางกูร	รองประธาน
นางสาวปภากร	ศรีสอน	กรรมการ
นางสาวพัชนี	บุญธกานนท์	กรรมการ
นางสาวศศิธร	บุรินทร์ภักดี	กรรมการ
นายณัฐธิกร	ธีระภัทรพลชัย	กรรมการ
นางสาวอจณิภรณ์	เผือกผ่อง	กรรมการ
นางสาววรรณมน	ทวีกิตติวงศ์	กรรมการ
นางสาวขจีพรรณ	รื่นรมย์	กรรมการ
นางสาวรุ่งรัตน์	สุวรรณกุล	กรรมการ
นางจรีพร	เผือกผ่อง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

๑๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดการแสดง

ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา		ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรานี	นิมิบุตร	รองประธาน
นายปณิธิ	ขวัญอ่อน	กรรมการ
นางสาวสุธีรา	อานามวงษ์	กรรมการ
นายนครชาย	ไวยวิเชียร	กรรมการ
นายเต๋เต๋	บุญมา	กรรมการ
นางสาวนารีรัตน์	บุญมั่ง	กรรมการ
นางสาวณัฐวดี	แก้วจินดารัตน์	กรรมการ
นายวรวิทย์	ตะนุมนคล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดหา คัดเลือก นักแสดงภายในงาน จัดเตรียมการแสดง และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑๕. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ

ผู้อำนวยการกองกลาง		ประธานกรรมการ
พนักงานขับรถ ๔ วิทยาเขต		กรรมการ
นายอัครินทร์	แช่แต่	กรรมการ
นายบุญมี	สาระผล	กรรมการ
นายเตชากิจ	คุ่มเหลือ	กรรมการ
นายหอมกุ่น	กสิวิทย์	กรรมการ
นายจักริน	เกตุบาง	กรรมการ
นายสุพรรณ	อัญชลี	กรรมการ
นายสมชาย	ซิ้มเต็ก	กรรมการ
นายภัทราวุธ	ไทยทอง	กรรมการ
นายประเสริฐ	บุสวะ	กรรมการ
นายกุหรั่ง	สุปินราช	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมยานพาหนะ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการและผู้ร่วมงาน

๑๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา		รองประธาน
นางสาวเอมอร	ชุดิปัญโญ	กรรมการ
นางสาวประกาย	ขวัญหลาย	กรรมการ
นางสาวสุวรรณา	ปัดทาบาล	กรรมการ
นางสาวจันทนา	กสิวิทย์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวภัสธรณิธรณ์	สุขเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารมย์ ตัตตะวะศาสตร์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก



**โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”**

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

๑. หลักการและเหตุผล

สถาบันอุดมศึกษาจะก้าวไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ได้จะต้องมีการดำเนินการบริหารจัดการองค์ความรู้ที่วิเคราะห์แล้วมีความจำเป็นต่อการขับเคลื่อนสถาบันให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้น จากการศึกษาที่ประเทศไทยก้าวสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน สถาบันการศึกษาจึงต้องรองรับการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเพิ่มโอกาสทางการแข่งขันมากยิ่งขึ้น ควรจะต้องมีความพร้อมและบริหารจัดการองค์ความรู้ที่มีเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะการจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

เครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง ๙ แห่ง รวมทั้งสถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (RMUT KM +๒) จึงจัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ของบุคลากรระหว่างเครือข่ายและผู้สนใจ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ และใช้ในการพัฒนาการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรในเครือข่ายการจัดการความรู้และผู้สนใจ โดยการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ

๒.๒ เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมในการพัฒนามหาวิทยาลัย/สถาบัน ในเครือข่ายมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รวมทั้งสถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (RMUT KM +๒) โดยมีเจ้าภาพหลัก คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ร่วมกับ สถาบันการพลศึกษา

๔. กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๐๐ คน ประกอบด้วย

๔.๑ สมาชิกเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+๒ จำนวน ๒๗๕ คน

(จำนวน ๙ มทร. และ ๒ สถาบัน แห่งละ ๒๕ คน) ได้แก่

- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- สถาบันการพลศึกษา
- สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

๔.๒ และบุคคลภายนอก จำนวน ๑๒๕ คน

๕. กิจกรรม ประกอบด้วย

๕.๑ การบรรยายทางวิชาการ เรื่อง “Thailand ๔.๐”

๕.๒ เวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “KM ราชมงคล+๒ สถาบัน ตามรอยพ่อ”

๕.๓ กิจกรรมการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี ของอาจารย์และบุคลากร “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

๕.๔ กิจกรรมการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี ของนักศึกษา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”

๕.๕ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ได้แก่

CoP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

CoP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

CoP ๓ การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

CoP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

CoP ๕ การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

CoP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

CoP ๗ การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

๕.๖ นิทรรศการ

๕.๖.๑ นิทรรศการแสดงผลงาน “๑ ทศวรรษ การจัดการความรู้ราชมงคล” จัดโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ร่วมกับ สถาบันการพลศึกษา

๕.๖.๒ โปสเตอร์นำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

๗. สถานที่ดำเนินการ

ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

๘. งบประมาณ

เงินงบประมาณดำเนินการจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ๙ แห่ง และ ๒ สถาบัน รวมทั้งสิ้น ๑๑ แห่งๆ ละ ๑๕๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๖๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ บุคลากรในองค์กรตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการความรู้ เกิดการแบ่งปัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๙.๒ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการจัดการความรู้ ร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายใน/ภายนอก องค์กร

๙.๓ เป็นการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร

๑๐. การประเมินผล

ประเมินผลจากแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการ



กำหนดการ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี



วันจันทร์ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๐

- ๑๓.๐๐-๑๗.๐๐ น. - จัดแสดงผลงานนิทรรศการและโปสเตอร์นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

วันอังคารที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๐

- ๐๘.๐๐-๐๙.๐๐ น. - ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น. - การแสดงต้อนรับ
- VTR “ ๑ ทศวรรษ การจัดการความรู้ราชมงคล ”
- กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การจัดงาน โดย ผศ.อารมย์ ตัดตะวะศาสตร์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- กล่าวเปิดงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานโครงการในพระราชดำริ
โดย ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี
- ๑๐.๐๐-๑๐.๓๐ น. - ประทานในพิธีและแขกผู้มีเกียรติ เยี่ยมชมนิทรรศการ (พักเบรก)
- ๑๐.๓๐-๑๑.๓๐ น. - บรรยายพิเศษ เรื่อง “Social Enterprise” โดย ดร.สาธิต พุทธิชัยยงค์
- ๑๑.๓๐-๑๒.๐๐ น. - นำเสนอวารสารบริการวิชาการ “ราชมงคลเพื่อสังคม” โดย รศ.ดร.สุวัจน์ ธัญรส
- ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐-๑๔.๓๐ น. - บรรยายพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาคนสู่ Thailand ๔.๐” โดย ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร
- ๑๔.๔๕-๑๖.๑๕ น. - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “๑ ทศวรรษ การจัดการความรู้ ๙ ราชมงคล+๒ สถาบัน ตามรอย
พ่อ” โดย มทร.พระนคร มทร.ตะวันออก สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิต
พัฒนศิลป์

- ๑๖.๑๕-๑๘.๑๕ น. - การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของอาจารย์และบุคลากร “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
 - การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของนักศึกษา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชน”
 - ชมผลงานภาคโปสเตอร์ และร่วมให้คะแนน
- ๑๘.๑๕-๒๐.๐๐ น. - รับประทานอาหารเย็น และงานเลี้ยงต้อนรับ ชมการแสดงบนเวที/การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ โดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

วันพุธที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

- ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี
 “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ประกอบด้วย
 CoP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ
 CoP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์
 CoP ๓ การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง
 CoP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน
 CoP ๕ การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร
 CoP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 CoP ๗ การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา
- ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐-๑๘.๐๐ น. - เข้าเยี่ยมชมศูนย์กิจกรรมธรรมชาติมาบเอน (CoP ๑, ๔, ๕, ๖, ๗)
 - เข้าเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (CoP ๒, ๓)
- ๑๘.๐๐-๒๐.๐๐ น. - รับประทานอาหารเย็น

วันพฤหัสบดีที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

- ๐๙.๐๐-๑๐.๓๐ น. - สรุปผล และนำเสนอกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี
 “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชน
- ๑๐.๓๐-๑๒.๐๐ น. - พิธีมอบรางวัลการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี
 - พิธีมอบของที่ระลึกและประกาศนียบัตร
 - การแสดงพิธีปิด โดย สถาบันการพลศึกษา
 - พิธีปิด และพิธีการส่งมอบการเป็นเจ้าภาพครั้งต่อไป
- ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

หมายเหตุ (๑) พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๐๐-๑๐.๑๕ น. และเวลา ๑๔.๓๐-๑๔.๔๕ น.
 (๒) กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

คำกล่าวรายงานเปิด/ปิด



คำกล่าวรายงาน

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐

“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี (นายภัครธรณ์ เทียนไชย) อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทุกท่าน
อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา อธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ท่านวิทยากร คณะผู้บริหาร และผู้เข้าร่วม
โครงการทุกท่าน

กระผม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมย์ ตัดตะวะศาสตร์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ตะวันออก ในนามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง ๙ มหาวิทยาลัย สถาบันการพลศึกษา และสถาบัน
บัณฑิตพัฒนศิลป์ ตลอดจนผู้เข้ารับการอบรม ทุกคน ขอขอบคุณท่านผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี เป็นอย่างสูง ที่
ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีเปิดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ หัวข้อ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่ง
การเรียนรู้” ในวันนี้

ในการพัฒนาการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันฯ ให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ พันธกิจ
เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ได้นั้น จะต้องมีการดำเนินการบริหารจัดการองค์ความรู้ที่วิเคราะห์แล้วว่ามีความจำเป็น
ต่อการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้นของมหาวิทยาลัยและสถาบันฯ ต้องมีการ
จัดการที่ดีที่จะสามารถรองรับการผลิตบัณฑิตมีความพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงและสามารถประยุกต์ใช้
ความรู้เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพสูงขึ้น นั่นคือมหาวิทยาลัยและสถาบันฯ ต้องมีความพร้อมเพื่อการบริหาร
จัดการองค์ความรู้เพื่อการยกระดับทักษะของการจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

เครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง ๙ มหาวิทยาลัย รวมทั้งสถาบันการ
พลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จึงได้ร่วมกันจัดการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนา

ความรู้ของบุคลากรระหว่างเครือข่ายและผู้สนใจ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ

ในปี ๒๕๖๐ นี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกและสถาบันการพลศึกษา ได้มีมติที่ประชุมให้ ร่วมกันเป็นเจ้าภาพหลัก

โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการในครั้งนี้ ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรในเครือข่ายการจัดการความรู้และผู้สนใจ โดยการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ

๒. เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมในการพัฒนามหาวิทยาลัยและสถาบันฯ ในเครือข่ายมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

โดยมีการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย

๑. การบรรยายทางวิชาการ เรื่อง “Thailand ๔.๐”
๒. เวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “KM ราชมงคล+๒ สถาบัน ตามรอยพ่อ”
๓. กิจกรรมการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี ของอาจารย์และบุคลากร เรื่อง “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
๔. กิจกรรมการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี ของนักศึกษา เรื่อง “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”
๕. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ได้แก่

CoP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต หัวข้อ ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

CoP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ หัวข้อ การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

CoP ๓ การบริการวิชาการ หัวข้อ การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

CoP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หัวข้อ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

CoP ๕ การบริหารจัดการ หัวข้อ การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

CoP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา หัวข้อ QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

CoP ๗ การพัฒนานักศึกษา หัวข้อ การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

๖. จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน “๑ ทศวรรษ การจัดการความรู้ราชมงคล” และการแสดงผลงานการประกวดภาคโปสเตอร์

ทั้งนี้ได้กำหนดให้การดำเนินการโครงการขึ้น ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี และกำหนดกลุ่มเป้าหมาย เป็นจำนวน ๔๐๐ คน ประกอบด้วย

๑. สมาชิกเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ๙ มหาวิทยาลัย สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๒๗๕ คน

๒. บุคคลภายนอก และผู้สนใจ จำนวน ๑๒๕ คน

บัดนี้ ได้เวลาอันสมควรแล้ว กระผม ขอเรียนเชิญ ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ได้กล่าวเปิดโครงการ ประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบัน บัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” ในครั้งนี้
ขอกราบเรียนเชิญครับ



คำกล่าวเปิด

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบัน บัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ๙ มหาวิทยาลัย อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา อธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ คณะผู้บริหาร และผู้เข้าร่วมโครงการทุกท่าน

กระผมรู้สึกเป็นเกียรติและมีความยินดีเป็นอย่างยิ่ง ที่ได้มาเป็นประธานในพิธีเปิดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “การจัดการความรู้สู่องค์กร แห่งการเรียนรู้” ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ตะวันออก ร่วมกับสถาบันการพลศึกษา ได้ร่วมกันจัดขึ้น ในวันนี้

จากการรับฟังคำกล่าวรายงาน นับว่าเป็นสิ่งน่ายินดีเป็นอย่างยิ่ง สำหรับทุกคนที่มีโอกาสได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเครือข่าย การจัดการความรู้ในครั้งนี้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ของบุคลากรระหว่างเครือข่ายและผู้สนใจ โดยใช้กระบวนการจัดการ

ความรู้ การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะการจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

การดำเนินโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ในครั้งนี้ นับเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการความรู้ เกิดการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยิ่งย่น ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการจัดการความรู้ ร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายใน/ภายนอกองค์กร และเป็นการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร

ท้ายที่สุดนี้ กระผมขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนการจัดโครงการในครั้งนี้ วิทยากรที่ได้เสียสละเวลา และขอขอบคุณผู้เข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนา ทุกท่านอีกครั้งหนึ่ง และขออวยพรให้การจัดการโครงการประชุมสัมมนาในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

บัดนี้ ได้เวลาอันสมควรแล้ว กระผมขอเปิดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

สรุปผลการประเมินบทความแนวปฏิบัติที่ดี
 โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐
 “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์				
1	KMRMUTTO60.2-1	เทคนิคการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะฝีมือผู้เรียนปี่พาทย์	อาจารย์หรือบุคลากร	วีระศักดิ์ กลั่นรอด
2	KMRMUTTO60.2-2	กระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียนในการเรียนรู้ทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพ	อาจารย์หรือบุคลากร	ภุรี วงศ์วิเชียร
3	KMRMUTTO60.2-3	การทำโหวด	อาจารย์หรือบุคลากร	โยธิน พลเขต
4	KMRMUTTO60.2-4	การเดินทางไปราชการต่างประเทศ	อาจารย์หรือบุคลากร	วิสรพัฒน์ บุญมี ดิเรก ทรงกัลยาณวัตร
5	KMRMUTTO60.2-5	เทคนิคการสอนรำเพลงช้า-เพลงเร็ว	อาจารย์หรือบุคลากร	เกษร เอ็มโอด
6	KMRMUTTO60.2-6	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการบริการที่ดี	อาจารย์หรือบุคลากร	กนิษฐา วงศ์เศรษฐภูษิต
7	KMRMUTTO60.2-7	กลองยาวสุโขทัย	อาจารย์หรือบุคลากร	เกษร เอ็มโอด
8	KMRMUTTO60.2-8	ทักษะการวาดเส้น	อาจารย์หรือบุคลากร	สุทธาสินี สุวัฒน์
9	KMRMUTTO60.2-9	การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามแนวคิดอาเซียน	อาจารย์หรือบุคลากร	ชูเกียรติ สุทิน, จุฬาลักษณ์ สุทิน

ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
10	KMRMUTTO60.2-11	กลวิธีการเดี่ยวระนาดเอก 2 ราง ตามแนวทางศิลปป็นต้นแบบ ครุฑพ่วงค์ โส วัตร	อาจารย์หรือบุคลากร	นิตยา ฐัมมัย
11	KMRMUTTO60.2-15	เทคนิคการเซ็รูปรูปร่างหน้าตา (ถ่าย)	อาจารย์หรือบุคลากร	สุจิตตรา มินา
12	KMRMUTTO60.2-16	การดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานวิจัยของนักศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์ จันทบุรี	อาจารย์หรือบุคลากร	ธนันญา บุญมาเสมอ
13	KMRMUTTO60.2-17	การสอนศิลปะด้วยวิธีการสาธิต	อาจารย์หรือบุคลากร	ศักดิ์ชาย บุญอินทร์
14	KMRMUTTO60.2-18	การพัฒนากระบวนการให้บริการรถส่วนกลางของงานยานพาหนะ เพื่อสร้าง ความพึงพอใจให้ผู้รับบริการ	อาจารย์หรือบุคลากร	เบญจภรณ์ เทียนทอง
15	KMRMUTTO60.2-19	การทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพ	อาจารย์หรือบุคลากร	สุรชาติ นุกุลธรรม
16	KMRMUTTO60.2-20	วิธีการเซ็รูปรูปร่างหน้าตาพระนางใหญ่ วัดสว่างอารมณ์ จังหวัดสิงห์บุรี	อาจารย์หรือบุคลากร	ลิขิต สุนทรสุข
17	KMRMUTTO60.2-28	เทคนิคการสร้างสรรคงานนาฏศิลป์นานาชาติเพื่อต้อนรับอาคันตุกะ	อาจารย์หรือบุคลากร	นิติพงษ์ ทับทิมหิน
18	KMRMUTTO60.2-30	อนุรักษ์สืบสานดนตรีปี่แก้ว	อาจารย์หรือบุคลากร	ยงยุทธ ไพรสุข
19	KMRMUTTO60.1-31	กิจกรรมการสอนศิลปะเพื่อผู้พิการ	นักศึกษา	สุภาวดี เจริญพร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร				
1	KMRMUTTO60.1-112	รณสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi	นักศึกษา	ชุมพร ล้วนแสง เทวิน บัวสี อภิชาติ จำนงสังข์ ชนิษฐา ดีสุบิน (ที่ปรึกษา)

ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
2	KMRMUTTO60.1-113	ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์	นักศึกษา	นิพนธ์ เอี่ยมอู่ บัญญัติ เคล้าคลึง มัทนา เพ็ชรเศษ ชนิษฐา ดีสุบิน (ที่ปรึกษา)
3	KMRMUTTO60.2-114	การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา	อาจารย์หรือบุคลากร	ชนิษฐา ดีสุบิน
4	KMRMUTTO60.1-115	โครงการพัฒนานวัตกรรมชุมชนคู่บูรณาการความรู้สู่สังคมเพื่อสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจชุมชนระหว่างประเทศฯ	นักศึกษา	กวินท์ อัสสระวานิชย์ คมชาญ โชติวรนันต์ ชญานิ์ แหยมเจริญ
5	KMRMUTTO60.2-116	การศึกษาการออกแบบและสร้างต้นแบบชิ้นงานยางปิดฝาขวดในรถใช้ก๊าซธรรมชาติ	อาจารย์หรือบุคลากร	ธวัชชัย ขาดิตำนาญ จักรวัฒน์ เรืองแรงสกุล
6	KMRMUTTO60.2-118	เรื่องเล่าจากงานวิจัยชุมชน รูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนกลุ่มภาคกลางตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	อาจารย์หรือบุคลากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณรงค์ โพธิ์พฤษานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญานนท์ กุลทลบุตร
7	KMRMUTTO60.2-124	MCT สื่อมวลชนนักปฏิบัติสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	อาจารย์หรือบุคลากร	อรรถการ สัตยพานิชย์ ณริศา ชัยศุภมงคลลาภ ดุริยางค์ คมขำธีรวัจน์ อุดมสินเจริญกิจ

8		การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	อาจารย์หรือบุคลากร	นฤศร มังกรศิลา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์				
1	KMRMUTTO60.2-32	โครงการค่ายเยาวชนอาเซียน	อาจารย์หรือบุคลากร	ดร.อาศิรา ราชเวียง
2	KMRMUTTO60.2-46	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ : วิชาที่มหาวิทยาลัยได้สอน + ประสบการณ์ที่มหาวิทยาลัยสอนไม่	อาจารย์หรือบุคลากร	ดร.ฐปณี รัตนถาวร พรชัย จิตติวสุรัตน์
ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
3	KMRMUTTO60.2-63	โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน	อาจารย์หรือบุคลากร	ผศ.ดร.อาศิรา ราชเวียง ธนัชชา ชัยชัชวาลประทีป อภิเชษฐ์ สุวรรณสะอาด
4	KMRMUTTO60.2-78	การจัดการความรู้จากบทร้องของผีมด (ร่างทรง) ในพิธีกรรมเสนของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ดำ (ลาวโซ่ง)	อาจารย์หรือบุคลากร	อลงกรณ์ อิทธิผล
5	KMRMUTTO60.2-95	การบริหารจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย	อาจารย์หรือบุคลากร	ฟ้าใส สามารถ เชวงศักดิ์ บุญประกอบ
6	KMRMUTTO60.2-106	สร้างความเข้มแข็งในการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	อาจารย์หรือบุคลากร	ดร.ฐปณี รัตนถาวร พรชัย จิตติวสุรัตน์
7	KMRMUTTO60.1-126	ภาพถ่ายแทนใจ : กิจกรรมกระตุ้นสำนึกรักบ้านเกิด ชุมชนตลาดน้ำหลักห้า ริมคลองดำเนินสะดวก	นักศึกษา	กิตติภณ สุตฉาย อาณัติ เจาะล้ำลึก
8	KMRMUTTO60.1-134	กราฟิกพาเดิน เพลิดเพลินในชุมชนคลองบางหลวง กรุงเทพฯ	นักศึกษา	กิตติภณ สุตฉาย อาณัติ เจาะล้ำลึก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย				
1	KMRMUTTO60.2-33	กลยุทธ์การตลาดผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบจากแป้งสาคุ	อาจารย์หรือบุคลากร	สุพัตรา คำแหง
2	KMRMUTTO60.2-35	การจัดการความรู้สู่ความเข้มแข็งและยั่งยืนของชุมชนบ้านปากคลอง จังหวัดตรัง	อาจารย์หรือบุคลากร	กันย์สินี พันธวัชดำรง มาโนช ขำเจริญ
3	KMRMUTTO60.2-37	การบูรณาการความรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนในชุมชนบ้านไสตันวา จังหวัดตรัง	อาจารย์หรือบุคลากร	ผ่องศรี พัฒนมณี
ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
4	KMRMUTTO60.2-40	การประยุกต์ใช้เครื่องมือการจัดการความรู้สำหรับพัฒนาคุณภาพการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนในสำนักงาน	อาจารย์หรือบุคลากร	อนุกุล นันทพุด สาวภาวดี ชุมช่วย ฤทัยรัตน์ สุวรรณเรืองศรี
5	KMRMUTTO60.2-41	การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	อาจารย์หรือบุคลากร	สุนันทา ช้างสาย ณัฐทิศา โรจนประศาสน์ สุดคณิง ณ ระนอง มาลินี ฉินนานนท์ จันทรา อัยเอ็ง ลักขมี วิทยา นฤทธิ กล่อมพงษ์

6	KMRMUTTO60.2-45	องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วย R2R	อาจารย์หรือบุคลากร	พรเพ็ญ จันทรา เพ็ญพัชร แก้วทนต์ ภัทราภรณ์ เพ็ชรจำรัส จิราวรรณ จิตรวิจารณ์
7	KMRMUTTO60.2-48	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการสอนโดยการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัย กับชุมชน	อาจารย์หรือบุคลากร	อัครเดช ศิวัรักษ์
8	KMRMUTTO60.2-49	การจัดการองค์ความรู้ สู่ ชุมชนต้นแบบกะปางโมเดล	อาจารย์หรือบุคลากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธรรม ชุมพร้อมญาติ กลอยใจ ครุฑจ้อน
9	KMRMUTTO60.2-52	การจัดการความรู้การเลี้ยงหอยแมลงภู่วัฒนกับปลากระพงขาวในบ่อดิน	อาจารย์หรือบุคลากร	มานิช ขำเจริญ, กันยสินี พันธวัชดำรง
ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
10	KMRMUTTO60.1-61	การพัฒนาแม่พิมพ์สบู่สมุนไพรจากยางพารา สำหรับกลุ่มเกษตรกรอำเภอนา บอน จังหวัดนครศรีธรรมราช	นักศึกษา	สุดาร์ตน์ พริกเล็ก อภิสิทธิ์ พันธุ์พงศ์ อนุชิต วิเชียรชม
11	KMRMUTTO60.2-66	ทักษะวิชาชีพเพื่อการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ : สาขาเทคโนโลยียางและ พอลิเมอร์	อาจารย์หรือบุคลากร	อนุชิต วิเชียรชม

12	KMRMUTTO60.2-71	การถ่ายทอดองค์ความรู้โดยงานบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งสู่ชุมชน ตะโหนด	อาจารย์หรือบุคลากร	นิชา ประสงค์จันทร์ นุชลี ทิพย์มณฑา สุดา บินสุริยะ
13	KMRMUTTO60.2-76	การถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตแก๊สชีวภาพเพื่อเป็นแหล่งพลังงานทางเลือก ระดับครัวเรือนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อาจารย์หรือบุคลากร	นุชลี ทิพย์มณฑา นิชา ประสงค์จันทร์ ไพพรรณ มุ่งศิริ ธนิธรณ์ ขุนจันทร์
14	KMRMUTTO60.2-84	การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติในศตวรรษที่ 21 สาขา การแพทย์แผนไทย	อาจารย์หรือบุคลากร	ชฎาพร เกลี้ยงจันทร์ วิญญู วงศ์วิวัฒน์
15	KMRMUTTO60.2-93	วิดีโอช่วยสอน : สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	อาจารย์หรือบุคลากร	กิตติศักดิ์ ชุมทอง
16	KMRMUTTO60.2-94	รูปแบบการบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย	อาจารย์หรือบุคลากร	ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ ปุณทริก เกิดทิพย์ ภิสาย ชุมทอง ตุลยดา อุดมศิลป์
ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
17	KMRMUTTO60.1-103	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการผลิต กรณีศึกษา ศูนย์เรียนรู้ยางพารา จังหวัดกระบี่	นักศึกษา	ชาลิสา คลังทรัพย์ เบญจวรรณ ศรีคง กัลยาณี ทองเลี่ยมนาค

18	KMRMUTTO60.2-107	การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานโดยใช้แนวคิดโคเซ็น ของบุคลากรสายสนับสนุน คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย	อาจารย์หรือบุคลากร	เพ็ญพัศกร แก้วทนต์ พรเพ็ญ จันทรา ภัทราภรณ์ เพ็ชรจำรัส จิราวรรณ จิตวิจิตร
19	KMRMUTTO60.1-110	การพัฒนาระบบฐานข้อมูลธนาคารต้นไม้สำหรับชุมชนกะปาง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	นักศึกษา	กมลศรี กอเจริญวิสุตา ขุนมีขริยา นนทกาญจน์ กลอยใจ ครุฑจ้อน
20	KMRMUTTO60.2-135	นวัตกรรมการสอนแบบโครงงานบูรณาการการเรียนรู้สร้างสรรค์ชุมชน	อาจารย์หรือบุคลากร	สมบูรณ์ ประสงค์จันทร์
21	KMRMUTTO60.2-138	การเสริมสร้างทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้	อาจารย์หรือบุคลากร	ธัญวลัย รัตนนิกิจ ดร.โกสินทร์ ทีปักษ์พันธ์ อัญญิ บุญชัย สรชัย สอนกขกร
22	KMRMUTTO60.2-140	การสื่อสารขยายผลการผลิตข้าวไรโนแปลงยาวพารา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	อาจารย์หรือบุคลากร	อลิสสา เลี้ยงรื่นรมย์ กัลยาณี ทองเยี่ยมภาค สุขกมล รัตนสุภา
ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
23	KMRMUTTO60.2-145	การบูรณาการการเรียนการสอนแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมะม่วงเบากับงานบริการวิชาการแก่วิสาหกิจชุมชนบ้านนาออก	อาจารย์หรือบุคลากร	วิษณุสุภา ถาวโรจน์ พงษ์เทพ เกิดเนตร

				จิราภรณ์ ตันติตันติพงศ์ อาภา นุชลี ทิพย์มณฑา
24	KMRMUTTO60.1-147	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารแผนงบประมาณ กรณีศึกษา คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัย	นักศึกษา	เกษราพร โสมาลี ธิดาวรรณ ยมเกิด อุทัยรัตน์ แผ้วศรี กัลยาณี ทองเลี่ยมนาค
25	KMRMUTTO60.1-148	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารธุรกิจโฮมสเตย์	นักศึกษา	จิตตรา จินกระวี ศิริญา สาณกุล กัลยาณี ทองเลี่ยมนาค
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ				
1	KMRMUTTO60.2-34	การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้านระบบสารสนเทศเชิงพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ กรณีศึกษา ชุมชนบางหัวเสือ จัง	อาจารย์หรือบุคลากร	สุธินี กิจลาภพินิจกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิลาพรรณ โพธิ์นรินทร์ ดร.เชิงชาย สุวรรณภูมิ จารุวรรณ กาญจนศุภวรร รณ
2	KMRMUTTO60.2-38	การเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการจัดการชุมชนต้นแบบในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม : ชุมชนสวนหลวง 1	อาจารย์หรือบุคลากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล พิชญ์ไพบูลย์

3	KMRMUTTO60.2-56	องค์ความรู้จากการวิจัยด้านอาหารไทยฮาลาลสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	อาจารย์หรือบุคลากร	กฤษณ์ สงวนพวก
ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
4	KMRMUTTO60.2-69	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชนแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง ชุมชนชาวไทยเชื้อสายเวียดนาม บ้านนาจอก จังหวัดนครพนม	อาจารย์หรือบุคลากร	ฉัตรดนัย ใจเสงี่ยม
5	KMRMUTTO60.2-101	วิธีปฏิบัติที่ดี: การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google - Classroom	อาจารย์หรือบุคลากร	ชนิษฐา เจริญลาภ นารีวิลาส กิจวิธิ พรสวัสดิ์ ผดุง
6	KMRMUTTO60.1-120	การถ่ายทอดความรู้จากบทเรียนสู่การบริการวิชาการแก่ชุมชน	นักศึกษา	เจษฎา จิรปัญญาวงศ์ อรรวรา วงศ์มหาศิริ กฤษณ์ สงวนพวก
7	KMRMUTTO60.2-122	การพัฒนาความรู้เพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกอัตลักษณ์ชุมชน จังหวัดนครพนม	อาจารย์หรือบุคลากร	ณัฐวิทย์ คงศรีชาย
8	KMRMUTTO60.2-130	การจัดการความรู้การเขียนเอกสารประกอบการสอน	อาจารย์หรือบุคลากร	ชฎาจันทร์ โชคนิรันดร์ชัย
9	KMRMUTTO60.2-132	การสอนคณิตศาสตร์โดยการใช้ปฏิบัติสำหรับวิชาแคลคูลัส II	อาจารย์หรือบุคลากร	ดร.อัครวุฒิ จินดานุรักษ์
10	KMRMUTTO60.1-133	ค่ายภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ: การสอนงานและ การเป็นพี่เลี้ยง	นักศึกษา	ปรมัตต์ ดีแสน

11	KMRMUTTO60.2-139	การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร	อาจารย์หรือบุคลากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิราณี ศรีกนก ดร.หทัยชนก โทสินิติ
ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน				
1	KMRMUTTO60.2-36	“สหกรณ์สมุนไพรสกลนคร จำกัด”	อาจารย์หรือบุคลากร	ไกรศรี ศรีทัพไทย สุกิจ ไชยชมภู นภดล หงษ์สุวรรณ
2	KMRMUTTO60.2-70	สร้างสรรค์หลักสูตร เสริมสร้างเครือข่าย สรรสร้างวิทยาการ	อาจารย์หรือบุคลากร	ชลาลัย เหมงน้อย ศิริวิภา คำใส จันทิศา แก้วทองมี ทรงศิลป์ ประทุมวงษ์ วทัญญู วรรณวงศ์
3	KMRMUTTO60.2-75	การพัฒนาระบบบัญชีสมาชิกอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารความเสี่ยงในองค์กร	อาจารย์หรือบุคลากร	ชัยวัฒน์ แดงจันทิก ปวีณา นาคี ประกาย นาคี ปรีชา สมหวัง กฤษฎา ทาสันเทียะ

4	KMRMUTTO60.2-79	Field Trip เที่ยว เล่น เห็น เรียน	อาจารย์หรือบุคลากร	ปราโมทย์ เหลาลาภะ วีรยุทธ สีหามู อโนทัย วิงสระน้อย
5	KMRMUTTO60.2-80	การทำงานวิจัยด้วยการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ	อาจารย์หรือบุคลากร	อโนทัย วิงสระน้อย ปราโมทย์ เหลาลาภะ
ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
6	KMRMUTTO60.2-117	การพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ: ศูนย์การเรียนรู้สหกรณ์จำลองสำหรับนักบัญชีมืออาชีพ	อาจารย์หรือบุคลากร	เพชรไพโรจน์ อุปปิง โสภิตา สัมปัตติกร วิมลสิริ มุสิกกา ทิพวรรณ ศิริมาตร
7	KMRMUTTO60.1-119	2M2P พัฒนาโจทย์ พิชิตทุน กล้าใหม่...สร้างสรรค์ชุมชน	นักศึกษา	คุณากร เจริญศิลป์ เทพนิมิตร เขจรจิตร ณัฐสิทธิ์ ชุมชะ สุพัตรา คำพิลา วรุฒ ศรียงพาน ปราโมทย์ เหลาลาภะ
8	KMRMUTTO60.2-121	การจัดการความรู้เพื่อปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	อาจารย์หรือบุคลากร	นายนิกร ศรีนวล มนต์ธิณี ดุลย์เกร์
9	KMRMUTTO60.2-125	พัฒนาระบบรายงานผล โดย Google Apps	อาจารย์หรือบุคลากร	นิกร ศรีนวล มนต์ธิณี ดุลย์เกร์

10	KMRMUTTO60.2-149	นวัตกรรมงานศิลป์ที่ทำจากคอนกรีตมวลเบา เพื่อลดต้นทุน เพิ่มผลกำไร ในชุมชนหนองโสน จังหวัดนครราชสีมา	อาจารย์หรือบุคลากร	ชุตานัก เดชพันธ์ ศตคุณ เดชพันธ์ จิระยุทธ สืบสุข คมกร ไชยเดชาธร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ				
1	KMRMUTTO60.2-39	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการถ่ายทอดวิธีการสอนร้องเพลงเรือ	อาจารย์หรือบุคลากร	ศุภชาติ เสถียรธนาสาร
ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
2	KMRMUTTO60.2-51	ระบบพี่เลี้ยงในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ #และการตีพิมพ์เผยแพร่	อาจารย์หรือบุคลากร	อำนวยการ ทอคำ
3	KMRMUTTO60.2-53	พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม: ระบบ กลไก และการจัดการงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่	อาจารย์หรือบุคลากร	กิตติ บุญเลิศนิรันดร์ ธารณี นวสนธิ รวีวรรณ สุวรรณศรี
4	KMRMUTTO60.2-64	การบริการวิชาการเชื่อมโยงการวิจัยสู่การผลิตเชิงพาณิชย์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้แก่วิสาหกิจชุมชน	อาจารย์หรือบุคลากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสุ ธิดา นุริตมนต์
5	KMRMUTTO60.2-67	นมแพะกับการจัดการความรู้แบบครบวงจร	อาจารย์หรือบุคลากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร นามโอง

6	KMRMUTTO60.2-102	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559	อาจารย์หรือบุคลากร	ณัฐพล จงสมจิตต์ เสาวลักษณ์ ศีร์วงศ์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก				
1	KMRMUTTO60.2-42	การจัดการความรู้งานวิจัยแบบผสมผสาน	อาจารย์หรือบุคลากร	ปรีชา คำมาดี เคน ตันทสุวรรณ
2	KMRMUTTO60.2-72	การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขับเคลื่อนด้วยการวิจัย : ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	อาจารย์หรือบุคลากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวล ละออ อานามวัฒน์
3	KMRMUTTO60.2-73	ผลิตภัณฑ์นักปฏิบัติลูกเจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนารถ	อาจารย์หรือบุคลากร	อรรพรรณ มุสิกะ วรัญญา เดชพงษ์
4	KMRMUTTO60.1-96	วิเคราะห์อุปสงค์การส่งออกอัญมณีและเครื่องประดับไปฮ่องกง	นักศึกษา	วิไลลักษณ์ ทองซิด นวลละออ อานามวัฒน์
ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
5	KMRMUTTO60.1-97	วิเคราะห์อุปสงค์การส่งออกยานยนต์ไปออสเตรเลีย	นักศึกษา	ชมพูนุช สังข์ศาสตร์ นวลละออ อานามวัฒน์
6	KMRMUTTO60.1-98	ปัจจัยทางเศรษฐกิจมหภาคที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศในเวียดนาม	นักศึกษา	รัชวรรณ ชินะอาษฐ์ นวลละออ อานามวัฒน์
7	KMRMUTTO60.2-100	การจัดการความรู้ด้านวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ	อาจารย์หรือบุคลากร	ธนสร กิรัมย์

8	KMRMUTTO60.2-104	แนวปฏิบัติที่ดีของวิชาโลจิสติกส์อิเล็กทรอนิกส์จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	อาจารย์หรือบุคลากร	พุลศิริ ประคองภักดี กชนิภา เสริมสัย มินนภา รัชัทธิ์
9	KMRMUTTO60.2-105	การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้ม แข็ง	อาจารย์หรือบุคลากร	ชญาดา ร่วมโพธิ์รี
10	KMRMUTTO60.2-141	ชั้นเรียนประกันคุณภาพ	อาจารย์หรือบุคลากร	อรรวรรณ มุสิกะ สุกัญญา สงสว่าง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา				
1	KMRMUTTO60.2-65	การจัดการความรู้แบบบูรณาการสู่นวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอน	อาจารย์หรือบุคลากร	กนกวรรณ เวชกามา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวง จันทร์ ชัดสีทะลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวลศรี จารุพรรณ คงศักดิ์ ต้อยสืบ นิตยา เอกบาง วรภรณ์ สิงห์แก้วสืบ อำนาจ ผัดวัง วิระยะ เดชแสง

ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
2	KMRMUTTO60.2-81	การจัดการความรู้โดยใช้วงจรการพัฒนาระบบเป็นเครื่องมือ	อาจารย์หรือบุคลากร	นริศ กำแพงแก้ว ว่าที่ร้อยตรี รัชต์พงษ์ หอ ชัยรัตน์ ว่าที่ร้อยตรี เกรียงไกร ศรี ประเสริฐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา เขาสุมะรุ
3	KMRMUTTO60.2-85	ชุมชนต้นแบบบ้านม่อนเงาะ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	อาจารย์หรือบุคลากร	วรรณธิดา วงศ์เรือน วรสิทธิ์ ตันตินิพันธุ์กุล วรจักร เมืองใจ
4	KMRMUTTO60.2-127	กระบวนการจัดค่ายสะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	อาจารย์หรือบุคลากร	ไพโรจน์ ธนเลิศโสภิต วิสูตร อาสนวิจิตร จิตตฤทธิ ทองปรอน พริยา สมศักดิ์ เสาวภาคย์ เรือนใจ จุฑารัตน์ ศิริจันทร์ชื่น
5	KMRMUTTO60.2-128	การจัดการความรู้เพื่องานบริหารเครือข่าย กรณีศึกษา : โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบฯ	อาจารย์หรือบุคลากร	เกรียงไกร ศรีประเสริฐ นริศ กำแพงแก้ว รัชต์พงษ์ หอชัยรัตน์

6	KMRMUTTO60.2-131	รูปแบบการจัดการความรู้ คลังความรู้ชุมชน	อาจารย์หรือบุคลากร	ว่าที่ร้อยตรีรัชต์พงษ์ หอ ชัยรัตน์ รัตนภรณ์ สารภิ ทิน อ่อนนวล พิชญ์ พรหมพราย อารีรัตน์ พิมพ์นวน
ลำดับที่	รหัสผลงาน	ชื่อเรื่องผลงาน	ประเภท	รายชื่อผู้ส่งบทความ
มหาวิทยาลัยบูรพา				
1	KMRMUTTO60.1-62	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความเครียดในการทำงานของบุคลากรบริษัทแห่ง หนึ่งในจังหวัดกรุงเทพมหานคร	นักศึกษา	รัชมน แสงจำรัสรอง ศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ เสฐียร เหลืองอลงกต



แบบประเมินความพึงพอใจ



แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 10 “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 2 กุมภาพันธ์ 2560

ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อมูลทั่วไปและระดับความพึงพอใจตามความคิดเห็นของท่าน ทั้งนี้ คณะกรรมการจะนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศ ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง
- อายุ ☐ 1. ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 2. อายุ 31 – 45 ปี ☐ 3. อายุ 46 – 50 ปี
☐ 4. อายุ 51 - 55 ปี ☐ 5. อายุ 56 – 60 ปี ☐ 6. อายุ 61 ปีขึ้นไป
- สถานะ ☐ 1. ผู้บริหาร ☐ 2. คณาจารย์ ☐ 3. เจ้าหน้าที่ ☐ 4. นักศึกษา
☐ 5. อื่นๆ ระบุ.....

หน่วยงานที่สังกัด

- ☐ 1. มทร.ธัญบุรี ☐ 2. มทร.กรุงเทพ ☐ 3. มทร.ตะวันออก ☐ 4. มทร.พระนคร
☐ 5. มทร.รัตนโกสินทร์ ☐ 6. มทร.ล้านนา ☐ 7. มทร.ศรีวิชัย ☐ 8. มทร.สุวรรณภูมิ
☐ 9. มทร.อีสาน ☐ 10. สถาบันการพลศึกษา ☐ 11. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ☐ 12. อื่นๆ ระบุ.....

ท่านทราบข่าวการจัดงานจากแหล่งใด

- ☐ 1. สื่อออนไลน์ ☐ 2. จดหมายเชิญ ☐ 3. ป้ายโฆษณา ป้ายประชาสัมพันธ์ 4. อื่นๆ ระบุ.....

กิจกรรมที่เข้าร่วม (ชุมชนนักปฏิบัติ CoP)

- ☐ 1. CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : 1 ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ
☐ 2. CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์
☐ 3. CoP 3 การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง
☐ 4. CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน
☐ 5. CoP 5 การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร
☐ 6. CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☐ 7. CoP 7 การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

๕ ส่วนที่ 2 : ความคิดเห็น/พึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ

รายการความคิดเห็น	ความรู้ที่ได้รับ					การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การบรรยายทางวิชาการ เรื่อง “Social Enterprise”										
2. การนำเสนอวารสารบริการวิชาการ “ราชมงคลเพื่อสังคม”										
3. การบรรยายพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาคนสู่ Thailand 4.0”										
4. การเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “KM 9 ราชมงคล+2 สถาบัน ตามรอยพ่อ” (ตาม CoP)										
5. การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดีของ อาจารย์และบุคลากร “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”										
6. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ										
7. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนามีความเหมาะสม										

๕ ส่วนที่ 3 : ความคิดเห็น/พึงพอใจด้านการจัดการ

รายการความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น/พึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. รูปแบบการจัดการประชุมสัมมนามีความเหมาะสม					
2. สื่อประชาสัมพันธ์ที่ได้รับมีผลต่อการเข้าร่วมงานมีความเหมาะสม					
3. การติดต่อประสานงานสะดวกและรวดเร็วมีความเหมาะสม					
4. การต้อนรับและการให้บริการต่าง ๆ มีความเหมาะสม					
5. ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดงานมีความเหมาะสม					
6. สถานที่จัดงานมีความสะดวก เพียงพอและเหมาะสม					

 ตอนที่ 4 : ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

*** คณะกรรมการจัดงานขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงในการแสดงความคิดเห็น ***